

Оценочные материалы (средства) по дисциплине
Методическое обеспечение программ дополнительного образования детей
и взрослых в сфере рекреации и туризма

Направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм

Профиль «Туристско-рекреационная деятельность»

Форма обучения: заочная

Разработчик: Гинжур Е.В.

Компетенция: ПК-3 - Способен разрабатывать программы в сфере рекреации и туризма, подбирать соответствующие средства и методы их реализации для различных социально-демографических групп населения

Оценка знаний

ПК-3.1 - Знать: требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ обучающихся различного возраста в избранной области, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, а также образовательные технологии и тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых

Средства оценивания: Устный опрос (текущий контроль, 20 минут для подготовки 1 вопроса)

Устный опрос

Вопросы:

1. Теоретические и практические основы отбора обучающихся.
2. Особенности построения процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.
3. Обеспечение безопасности в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Критерии педагогического контроля деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Методические основы начальной подготовки юных спортсменов.
6. Мотивы занятий физической культурой и рекреацией у школьников.
7. Мотивы занятий физической культурой и рекреацией у студентов.
8. Мотивы занятий физической культурой и рекреацией у людей зрелого возраста.
9. Методы обучения на занятиях физической культурой и рекреацией для разного возраста и контингента.
10. Практические рекомендации для формирования у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и рекреацией

Шкала и критерии оценки:

Высокий (5-4 баллов) - уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых

проблем. уверенно владеет понятийным аппаратом; уверенно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

Средний (3 балла) - в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера. владеет понятийным аппаратом;

Низкий (2 и менее баллов) - в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; не смог ответить на дополнительные вопросы

Средства оценивания: *Реестр учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и рекреации (регион по выбору) (текущий контроль, 3 часа)*

№ п/п	Название	Адрес	Реализуемые направления в сфере физической культуры и рекреации

Шкала и критерии оценки:

Высокий (5 баллов) - реестр содержит от 7 учреждений с подробным описанием

Средний (4-3 баллов) - реестр содержит от 5 до 7 учреждений, частичное описание

Низкий (2 и менее баллов) – реестр содержит до 5 учреждений без описания

Средства оценивания: *Тестовое задание*

Тест для текущего контроля (текущий контроль, 20 тестовых заданий в тесте, тестовые задания выбираются случайным образом из банка тестовых заданий в СДО Moodle, время выполнения 1 минута на каждое задание)

Тестовые задания:

1. В научной литературе _____ деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространения методических знаний.

- а) **Методическая**
- б) Организационная
- в) Практическая
- г) Внеурочная

2. Основная цель методической работы в дошкольная образовательная организация:

- а) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) **Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования**
- в) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к

- а) структуре основных образовательных программ
- б) условиям реализации основных образовательных программ
- в) **к максимуму содержания всех разделов программ**
- г) к результатам освоения основных образовательных программ

4. Основная образовательная программа по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования состоит из:

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении
- г) **обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%**

5. Целевой раздел основной образовательной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования включает в себя:

- а) **пояснительную записку и планируемые результаты**
- б) описание образовательной деятельности
- в) описание вариативных форм и методов реализации программы
- г) описание материально – технического обеспечения программы

6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной**
- г) должна содержать предметы согласно типовому перечню

7. Методическая работа направлена на...

- а) взаимодействие с родителями обучающихся;
- б) изучение художественной литературы;
- в) рост профессионального мастерства педагогов;**
- г) воспитание учащихся.

8. К формам организации методической работы относятся...

- а) творческие отчеты,
- б) педсовет,
- в) единый методический день,**
- г) школа передового опыта,**
- д) проблемная группа;**
- е) беседа,
- ж) рассказ.
- з) анкетирование,
- и) совещание при директоре;
- к) рейтинг;

9. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...

- а) методические рекомендации;
- б) методическая инструкция;
- в) методическая записка;
- г) педагогическая технология.**

10. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам - это

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;**
- б) государственный стандарт;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;
- г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

11. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой...

- а) физкультурной;

- б) основной медицинской;**
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.

12. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования;
- б) пульсометрии;**
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

13. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника;
- г) педагогические способности.**

14. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении;
- б) самосовершенствовании;**
- в) психотерапии;
- г) творчестве.

16. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;**
- б) богатство;
- в) чистоту;
- г) точность.

17. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) метод;**
- г) анкетирование.

18. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;
- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.**

19. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется...методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;**
- г) эвристическим.

20. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источников информации, называются...

- а) исследовательскими;**
- б) информационными;
- в) творческими;
- г) дизайнерские.

21. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это...проекта

- а) исследование;
- б) гипотеза;**
- в) цель;
- г) метод.

22. При разработке образовательной программы наименование образовательного учреждения, название программы (дисциплины), её принадлежность, место и год разработки указывается в ..

- а) титульном листе;**
- б) пояснительной записке;
- в) методическом обеспечении программы.
- Г) контрольно-оценочных средствах

23. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Выберите этап, который включает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия

- а) планирование;
- б) оперативная подготовка;
- в) редактирование.**
- г) проведение занятия

24. Структура образовательной программы состоит из разделов. Выберите раздел программы, в котором указывается основная и дополнительная литература, справочные издания, учебники, учебные пособия

- а) титульный лист;
- б) список литературы;**
- в) методическое обеспечение программы.

г) учебный план

25. Структура образовательной программы состоит из разделов. Выберите раздел программы, который включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?

а) пояснительная записка;

б) содержание изучаемого курса;

в) методическое обеспечение программы.

г) учебный план

26. Образовательная программа, которая отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 % называется..

а) модифицированная;

б) экспериментальная;

в) авторская новаторская;

г) традиционная

27. План занятия составляется на основе ...

а) учебного плана;

б) перспективного плана;

в) календарно-тематического плана.

г) плана воспитательной работы

28. Образовательная программа, которая используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы называется

а) модифицированной;

б) рабочей;

в) традиционной;

г) стандартной

29. Все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой включает...

а) календарно-тематический план;

б) план занятия;

в) учебный план

г) план воспитательной работы

30. Образовательная программа, которая отличается новизной в содержании и методике не менее чем на 50%, а также должна пройти практическую апро-

бацию, экспериментальную проверку и меть результаты и заключения называется

- а) модифицированной;
- б) рабочей;
- в) традиционной;
- г) стандартной
- д) экспериментальной;**

31. Календарно-тематический план составляется на основе

- а) программы;**
- б) учебного плана;
- в) образовательного стандарта.
- г) плана методической работы

32. Разделы и темы учебной программы находят отражение в ...

- а) календарно-тематическом плане;**
- б) плане занятия;
- в) учебном плане;
- г) плане методической работы

33. Образовательные программы подразделяются на уровни. Экспериментальная и авторская программы относятся к...

- а) первому уровню;
- б) второму уровню;
- в) третьему уровню**
- г) четвертому уровню

34. Предметом педагогической психологии выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;**
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

35. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;**
- г) образования.

36. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;

б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;

в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;

г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

37. Наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми ...

а) Ж.Пиаже;

б) С.Френе;

в) А.С.Макаренко;

г) З.И.Калмыкова.

38. Педагогическое прогнозирование -...

а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;

б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;

в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;

г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

39. определенные возрастные этапы в психическом развитии ребенка, которые получили наибольшее распространение в отечественной психологии выделил ...

а) Д.Б.Эльконин;

б) З.И.Калмыкова;

в) Л.С.Выготский;

г) Л.И.Божович.

40. дополнительное образование детей НЕ характеризует (выберите один из приведенных принципов)...

1) добровольность

2) ориентация на интересы детей

3) элитарность

- 4) общедоступность
- 5) светский характер обучения

41. НЕЛЬЗЯ рассматривать как задачу дополнительного образования детей (выберите одну задачу) ...

- а) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- б) компенсация отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- в) подготовка обучающихся к ЕГЭ**
- г) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определения темпа его освоения

42. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, основными механизмом развития дополнительного образования детей являются...

- а) многоканальное инвестирование средств в существующие учреждения дополнительного образования детей; управление качеством услуг дополнительного образования детей, главным образом, через механизм государственного контроля
- б) партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи; межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем**
- г) разделение системы обязательного и дополнительного образования, разделение их приоритетных задач, средств, методов, а так же финансирования
- д) создание и развитие коммерческого дополнительного образования, обеспечение финансирования за счет родителей детей, обеспечение онлайн-каналов для эффективной оплаты, разработка системы начисления заработной платы педагогам

44. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период:

- а) на протяжении времени, которое определяет учреждение
- б) в течение всего календарного года**
- в) в течение учебного года
- г) в каникулярное время

45. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) практикум;
- г) **занятие.**

46. Дополнительное образование детей НЕ направлено на...

- а) формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- б) удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- в) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени ребенка
- г) адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности
- д) **получение профессиональных знаний, умений и опыта для дальнейшего применения их в профессиональной деятельности**

47. Методами педагогической диагностики являются:

- а) **наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;**
- б) индивидуальный, групповой;
- в) цель, содержание, формы;
- г) государственный стандарт.

48. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в РФ будет осуществляться...

- а) до 2023 года
- б) до 2025 года
- в) **до 2030 года**
- г) до 2035 года

49. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе...

- 1) учебного плана
- 2) **образовательной программы**
- 3) программы развития учреждения
- 4) производственного плана

50. Методическая продукция, заключающаяся в разъяснении целей, порядка организации и проведения массовых мероприятий, раскрытии методики воспитательно-образовательного процесса в объединениях обучающихся, называется:

- а) информационно-методической;
- б) организационно-методической;
- в) учебной;
- г) **прикладной.**

51. Образовательные программы дополнительного образования НЕ должны обеспечивать...

- а) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры
- б) целостность процесса психологического и физического здоровья детей
- в) взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
- г) **непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих высшее образование**

52. При зачислении в учреждение дополнительного образования каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- а) утверждение верно
- б) утверждение НЕ верно
- в) **утверждение верно только для занятий спортивной направленности**
- г) утверждение верно только дети с проблемами в здоровье

53. Документ, раскрывающий содержание дополнительного образования, называется...

- а) учебным планом
- б) расписанием
- в) **образовательной программой**
- г) учебно-тематическим планом

54. Назовите признак, НЕ входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

- а) по срокам;
- б) по типам;

- в) по результативности;**
- г) по возрастным ступеням.

55. Формой взаимодействия педагогов учреждения дополнительного образование детей с семьей является:

- а) познавательная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) организация досуга;**
- г) финансово-экономическая деятельность.

56. Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:

- а) открытая;**
- б) закрытая;
- в) смешанная;
- г) нетрадиционная

57. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

- а) игровая;
- б) продуктивная;**
- в) трудовая;
- г) художественная.

58. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей, как правило, составляет:

- а) 30 минут;
- б) 35 минут;
- в) 40 минут;
- г) 45 минут.**

59. Наглядным методом обучения является:

- а) работа с книгой;
- б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
- в) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- г) иллюстрация, демонстрация.**

60. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- а) Министерства образования;
- б) образовательного учреждения;**
- в) органов управления;
- г) общественности.

61. К институтам социализации личности относятся (выберите один вариант ответа)

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа, учреждения культуры;**
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) педагогические советы, методобъединения.

62. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- а) учебным планом;
- б) расписанием;
- в) образовательной программой;**
- г) учебно-методическим планом.

63. Дополните фразу:

Родители (законные представители) детей в работе объединений дополнительного образования совместно с детьми

- а) могут участвовать при любых условиях
- б) НЕ могут участвовать при любых условиях ;
- в) могут участвовать, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;**
- г) могут участвовать с разрешения выше стоящих органов управления образования.

65. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;**
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

66. К активным методам обучения относится:

- а) объяснение;

- б) рассказ;
- в) имитационная игра;**
- г) беседа.

67. Организация процесса обучения в учреждениях дополнительного образования детей, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

- а) индивидуализацией обучения;
- б) индивидуальным подходом в обучении;**
- в) дифференциацией обучения;
- г) дифференцированным подходом в обучении.

68. Принцип, который НЕ характеризуют систему дополнительного образования детей ...

- а) добровольность;
- б) ориентация на интересы детей;
- в) общедоступность;
- г) профессиональная ориентация**

69. Педагогическая игра НЕ характеризуется:

- а) четко поставленной целью обучения;
- б) соответствующими целями обучения и результатами;
- в) учебно-познавательной направленностью;
- г) спонтанностью и отсутствием подготовленного плана**

70. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:

- а) социологическими;
- б) эмпирическими;**
- в) теоретическими;
- г) психологическими.

71. По характеру педагогического процесса к группам педагогических игр НЕ относятся

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммерческие, бюджетные, комплексные**

82. Занятия в учреждениях дополнительного образования должны заканчиваться не позднее...

- а) **20.00**
- б) 21.00
- в) 22.00
- г) 19.30

83. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им...

- а) 16-летнего возраста
- б) 10-летнего возраста
- в) **18-летнего возраста**
- г) 12-летнего возраста

84. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант

При подготовке любого занятия ...

- а) **тема занятия согласовывается с методистом**
- б) определяется тема занятия
- в) определяется цель занятия
- г) уточняется тип занятия
- д) выбирается технология проведения занятия
- е) выстраивается структура занятия.

85. В дополнительном образовании активной формой обучения НЕ является

- а) игра
- б) дискуссия
- в) **просмотр видеозаписи**
- г) экскурсия

86. Универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, называются...

- а) регулятивными
- б) личностными

в) познавательными

г) коммуникативными

87. Нормативная учебная нагрузка (в неделю) для педагогов дополнительного образования...

1) 30 часов

2) 36 часов

3) 24 часа

4) 18 часов

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (5 баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1-2 балла) – менее 65% правильных ответов.

Оценка умений

ПК-3.7 - Уметь осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

ПК-3.11 - Уметь разрабатывать, корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Средства оценивания: Тестовое задание

Тест для текущего контроля (текущий контроль, 20 тестовых заданий в тесте, тестовые задания выбираются случайным образом из банка тестовых заданий в СДО Moodle, время выполнения 1 минута на каждое задание)

Тестовые задания

1. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если:

- а) четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;
- б) устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;
- в) создавать ему ситуацию для его самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;**
- г) наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

2. Структура дополнительной образовательной программы:

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;**
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

3. По видам деятельности дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) одногодичные, двухгодичные и др.;
- б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, спортивные и др.;**
- г) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные.

4. По гендерным различиям дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные и др.;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
- г) для мальчиков, девочек, комбинированные.**

5. По возрасту детей дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) для мальчиков, девочек, смешанные;
- в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
- г) для дошкольников, учащихся начальной, основной, средней школы, подростков.

6. Углубленный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает: Выберите один вариант ответа.

- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
- в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
- г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

7. Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.

- а) краткое описание тем;
- б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

8. Содержание изучаемого курса как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя, выберите один вариант ответа:

- а) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- б) краткое описание тем;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;

г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

9. Методический аспект занятия включает:

- а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности;
- б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения;**
- в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия;
- г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности.

10. При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

- а) обучающий, воспитательный, развивающий;
- б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический;**
- в) организационный, содержательный, воспитательный;
- г) содружество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий.

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (5баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1-2 балла) – менее 65% правильных ответов.

Средства оценивания: презентация (текущий контроль, 1,5 часа)

Изучить дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и рекреации г.Омска (или другого региона) и подготовить презентацию по одной программе по виду рекреации.

Объем презентации 10-15 слайдов, выполненных в программе Power Point.

Стиль	Тема определяет стиль подачи материала. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Шкала и критерии оценки:

Высокий (5 баллов) - лаконичность, логичность и последовательность представления информации; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание; один слайд содержит не более трех фактов, выводов, определений; использование разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами; вся презентация оформлена в едином стиле; использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Средний (3-4 балла) - лаконичность, логичность и последовательность представления информации; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание; один слайд содержит более трех фактов, выводов, определений; использование одного вида слайдов (только текст); вся презентация оформлена в едином стиле; использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Низкий (2 и менее баллов) - нет лаконичности, логичности и последовательности представления информации; использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки не привлекают внимание; один слайд содержит более трех фактов, выводов, определений; использование одного вида слайдов (только текст); использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Средства оценивания: *Контрольная работа (текущий контроль, время выполнения – в течение всей дисциплины)*

Разработка программы дополнительного образования в сфере туризма и (или) рекреации для выбранной возрастной категории.

Структура:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Информационное обеспечение

7. Приложение

Шкала и критерии оценивания:

Высокий уровень (30-21 баллов) – В полной мере умеет разрабатывать эффективные программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Средний уровень (20-11 баллов) – Умеет разрабатывать программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Низкий уровень (менее 10 баллов) – Частично умеет разрабатывать элементы программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (5баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1-2 балла) – менее 65% правильных ответов.

Оценка навыков и/или опыта деятельности

Индикатор 3.14 - Иметь опыт: определения педагогических целей и задач, планирования занятий/циклов занятий, текущего контроля, направленного на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования

Индикатор: ПК-3.15 - Иметь опыт: разработки дополнительных общеобразовательных программ/программ учебных курсов/ дисциплин/модулей, учебно-методических материалов и документации для их реализации, а также систему оценки достижений планируемых результатов

Средства оценивания:

План-конспект рекреационного занятия (текущий контроль, 1,5 часа)

Макет ПЛАН-КОНСПЕКТ

Цель занятия:

Задачи занятия:

Место проведения:

Оборудование и инвентарь:

Часть занятия	Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические указания
Подгото-				

вительная				
Основная				
Заключительная				

Шкала и критерии оценки:

Высокий (10-8 баллов) - Правильно сформулированы задачи рекреационного занятия; выбранные средства и методы соответствуют задачам рекреационного занятия; при выборе средств и методов учтены специфика избранного вида рекреации, контингент занимающихся, их спортивная квалификация; соблюдена терминология

Средний (7-5 баллов) - Правильно сформулированы задачи рекреационного занятия; выбранные средства и методы избранного рекреации соответствуют задачам рекреационного занятия; при выборе средств и методов учтена специфика избранного вида рекреации, контингент занимающихся, их спортивная квалификация; соблюдена терминология

Низкий (4 и менее баллов) - Правильно сформулированы задачи рекреационного занятия; выбранные средства и методы избранного вида рекреации частично соответствуют задачам тренировочного занятия (тренировочной программы); при выборе средств и методов не учтены специфика избранного вида рекреации, контингент занимающихся, их спортивная квалификация; терминология соблюдена частично.

Средства оценивания: Тестовое задание

Тест для текущего контроля (текущий контроль, 20 тестовых заданий в тесте, тестовые задания выбираются случайным образом из банка тестовых заданий в СДО Moodle, время выполнения 1 минута на каждое задание)

Тестовые задания

1. Установите соответствие между основными структурными компонентами образовательной программы и их содержанием.

1	Комплекс основных характеристик образования	А	объем, содержание, планируемые результаты
2	Комплекс организационно-педагогических условий	Б	учебный план, календарный учебный график, а организационно-педагогических условий также оценочные и методические материалы
3	Учебный план	В	перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Установите соответствие между видом документа и его содержанием.

1	Устав учреждения	А	Организационно-правовой документ, в котором четко определяется место и значение конкретной должности в структуре организации
2	Должностная инструкция	Б	Требования к условиям, содержанию и организации режима учебно-воспитательной работы в образовательной организации
3	СанПин	В	Основной локальный нормативный акт, регулирующий организацию деятельности образовательной организации

Ответ: 1- В, 2- А, 3- Б

3. Установите соответствие между структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы и их содержанием

1	Титульный лист	А	<ul style="list-style-type: none"> - наименование учреждения дополнительного образования детей, - где, когда и кем утверждена программа, программы - название программы, - возраст детей, - срок реализации программы, - Ф.И.О. автора, должность, - название населенного пункта, - год разработки программы.
2	Пояснительная записка	Б	Направленность программы, образовательной - актуальность, программы - цели и задачи, - отличительные особенности от других программ, - возраст, - продолжительность образовательного процесса, - формы и режим занятий, - планируемые результаты и способы проверки, - формы подведения итогов.
3	Учебно-тематический план	В	Перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В,

4. Установите соответствие между структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы и их содержанием

1	Содержание образовательной программы	А	Краткое описание тем (теория и практика)
2	Методическое обеспечение	Б	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, конкурсов...) - дидактическими и лекционными материалами - рекомендациями по проведению лабораторных, практических работ и т.д.

3	Список литературы	В	Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебных пособий, нормативных документов и др.
---	-------------------	---	--

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

5. Установите соответствие между видами общеобразовательных программ и их содержанием.

1	Дополнительная профессиональная программа	А	Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
2	Дополнительная общеобразовательная программа	Б	Программы, реализуемые как для детей, так и для взрослых. Содержание и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
3	Дополнительная предпрофессиональная программа	В	Программы реализуются для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта. Содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

6. Установите соответствие между типом образовательной организации и ее характеристикой.

1	Государственная образовательная организация	А	образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации
2	Муниципальная образовательная организация	Б	образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом)
3	Частная образовательная организация	В	образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Установите соответствие методов воспитания и их разновидностей.

1	Методы убеждения	А	Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример
2	Методы организации деятельности	Б	Приучение, упражнение, поручение
3	Методы стимулирования	В	Требование, поощрение, наказание, метод взрыва

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Установите соответствие между документом и содержанием.

1	Проект	А	-постановка проблемы -цели и задачи -управление и кадры -содержание и методы -результативность -бюджет
2	Концепция	Б	-общие подходы к деятельности -анализ ситуации -видение желаемого -миссия учреждения -основная цель и направленность учреждения -краткая характеристика программ и проектов
3	Программа	В	-пояснительная записка -актуальность -концептуальные основы -цели и задачи -содержание -планируемые результаты

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

9. Установите соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

1	Личностные	А	самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания
2	Регулятивные	Б	целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
3	Познавательные	В	общеучебные, логические и знаково-символические
4	Коммуникативные	Г	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (5баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1-2 балла) – менее 65% правильных ответов.

Средства оценивания: Проект (текущий контроль, время выполнения – в течение всей дисциплины)

Содержание задания представлено в разделе «Оценка умений» компетенции ПК-3.11

Шкала и критерии оценивания:

Высокий уровень (30-21 баллов) – В полной мере умеет разрабатывать эффективные программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Средний уровень (20-11 баллов) – Умеет разрабатывать программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Низкий уровень (менее 10 баллов) – Частично умеет разрабатывать элементы программы по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации для различных социально-демографических групп населения.

Промежуточная аттестация (экзамен)

ПК-3: Способен разрабатывать программы в сфере рекреации и туризма, подбирать соответствующие средства и методы их реализации для различных социально-демографических групп населения

ПК-3.1: Знает: - требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ обучающихся различного возраста в избранной области, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, а также образовательные технологии и тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.7: Умеет: - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

ПК-3.11: Умеет: - разрабатывать, корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

ПК-3.14: Имеет опыт: - определения педагогических целей и задач, планирования занятий/циклов занятий, текущего контроля, направленного на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования

ПК-3.15: Имеет опыт: - разработки дополнительных общеобразовательных программ/программ учебных курсов/ дисциплин/модулей, учебно-методических материалов и документации для их реализации, а также систему оценки достижений планируемых результатов

Средства оценивания: Защита проекта (промежуточная аттестация, время выполнения 2 часа)

Содержание задания по разработке проекта представлено в разделе «Оценка умений» компетенции ПК-3.11

На защите проекта обучающийся должен:

1. Предоставить распечатанный вариант разработанной обучающей программы
2. Защитить разработанную программу (презентация и доклад)
3. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Шкала и критерии оценивания:

Оценку «отлично» (31 - 40 баллов) заслуживает обучающийся обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам программного материала, детально разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа и оформление соответствует требованиям. Правильно определены цель и задачи задачи и программа соответствует туристской, рекреационной направленности, качественно разработано содержание программы, правильно подобраны оценочные средства. Презентация разработанной программы отличается лаконичностью, логичностью и последовательностью представления информации. Отличительные особенности презентации: использование коротких слов и предложений; минимизация количества предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание; один слайд содержит не более трех фактов, выводов, определений; использование разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами; вся презентация оформлена в едином стиле; использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Оценку «хорошо» (21-30 баллов) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; детально разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа и оформление соответствует требованиям. Правильно определены цель и задачи мероприятия и программа соответствует туристской, рекреационной направленности, качественно разработано содержание программы, не совсем корректно подобраны оценочные средства. В презентации нет лаконичности и последовательности представления информации; заголовки в презентации привлекают внимание; один слайд содержит не более трех фактов, выводов, определений; использование одного вида слайдов (только текст); вся презентация оформлена в едином стиле; использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Оценку «удовлетворительно» (11-20 баллов) заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основных вопросов дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; дополнительная общеразвивающая образовательная программа слабо разработана. Не верно определены цель и задачи , либо она не соответствует туристской и рекреа-

ционной направленности. В презентации нет лаконичности и последовательности представления информации; заголовки в презентации не привлекают внимание; один слайд содержит более трех фактов, выводов, определений; использование одного вида слайдов (только текст); вся презентация оформлена в едином стиле; использование возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Оценка «неудовлетворительно» (0-10 баллов) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана слабо, не оформлена. Не верно определены цель и задачи, либо она не соответствует туристской и рекреационной направленности. Не продумано содержание программы, не корректно подобраны оценочные средства. Презентация не представлена.