

Оценочные материалы (средства) по дисциплине  
**«Спортивный отбор»**

Направление подготовки 49.03.04 «Спорт»  
Профиль «Спортивная подготовка в видах спорта с эстетико-гимнастической направленностью» (гимнастика), очная форма обучения

Разработчик:  
Печеневская Н.Г.  
Борисова А.Ф.

**Компетенция:** ОПК-2: Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**Индикаторы:**

ОПК-2.1 Знать:

- значение спортивного отбора и спортивной ориентации

ОПК-2.2 Знать:

- научно-методические основы спортивного отбора

**Средства оценивания:**

**1. Реферат (4-10 баллов).**

Темы рефератов:

1. Научно-теоретические основы спортивного отбора в эстетико-гимнастических видах спорта.
2. Спортивные способности и факторы, обуславливающие успешность выступлений в спорте.
3. Антропометрические измерения и соматотипирование.
4. Биологический возраст как фактор спортивного отбора.
5. Характеристика спортивного отбора: этапы, методы.
6. Психофизиологическая диагностика в спортивном отборе.
7. Генетические принципы спортивного отбора.
8. Методы и средства спортивного отбора в ИВС.
9. Критерии отбора в ИВС.
10. Спортивная ориентация и отбор в современных условиях.

*Примерная структура доклада*

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основной текст
5. Заключение
6. Список использованной литературы

*Требования к оформлению*

Объем основного текста – 15-20 страниц. Обязательное использование источников литературы и ссылок на них. Текстовый редактор: Word; поля: верхнее, нижнее, левое, правое - 2 см; тип шрифта: Times New Roman, размер - 14 pt; межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине страницы; абзацы начинать с отступа 1 см, ссылки на источники в соответствии с нумерацией в квадратных скобках, по всему тексту работы сквозные, оформление источников по требованиям ГОСТ.

*Критерии оценки реферата:*

а) Высокий уровень (10 баллов) - Реферат выполнен в полном соответствии с требованиями, включает в себя план и список литературы не менее 12 источников, содержит развернутый материал по всем вопросам плана с

использованием примеров из практики ИВС, с обоснованием собственной позиции и мнения на данную проблему.

б) Средний уровень (8 баллов) - Реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов, включает в себя план, список литературы не менее 8 источников, содержит материал по всем вопросам плана, собственная позиция недостаточно обоснована;

в) Ниже среднего (6 баллов) - Реферат выполнен в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов, включает в себя план, список литературы не менее 5 источников, материал частично отражает вопросы плана, отсутствует собственная позиция - 5 баллов;

г) Низкий уровень (4 балла) - Реферат выполнен не в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов, включает в себя план, список литературы менее 5 источников, материал частично отражает вопросы плана, отсутствует собственная позиция.

**2. Доклад с презентацией (5-20 баллов). Выбрать две темы. Доклады самостоятельно готовятся студентом по выбранным или инициативным темам, которые могут расширять рамки изучаемой дисциплины и обобщать собственный спортивно-тренировочный опыт.**

Темы докладов:

1. Теоретическое изучение научно-теоретических основ спортивного отбора в эстетико-гимнастических видах спорта
2. Критерии и методы спортивного отбора.
3. Спортивная ориентация и способности.
4. Прогнозирование спортивных результатов.
5. Предварительный отбор в эстетико-гимнастических видах спорта.
6. Спортивный отбор детей в группы начальной подготовки с избранным виде спорта.
7. Технология спортивного отбора на этапах многолетней подготовки.
8. Организационно-управленческие аспекты реализации спортивного отбора в избранном виде спорта.
9. Психологические аспекты отбора в избранном виде спорта.
10. Медико-биологические проблемы отбора в избранном виде спорта.

*Шкала и критерии оценивания докладов с презентацией:*

- Высокий уровень (10 баллов) - тема доклада раскрыта полностью, при подготовке использовались фундаментальная литература и современные исследования научно объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); доклад представляет собой обобщение и анализ различных взглядов на исследуемый вопрос с соответствующими выводами; докладчик излагает информацию по памяти, уверенно владеет фактическим материалом, отвечает на вопросы аудиторией. Доклад

сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с принятыми требованиями.

- Средний уровень (8 баллов) - Тема доклада раскрыта полностью, при подготовке использовались фундаментальная литература и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); доклад представляет собой обобщение и анализ различных взглядов на исследуемый вопрос с соответствующими выводами; докладчик читает текст доклада, избирательно отвечает на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с принятыми требованиями.

- Ниже среднего (6 баллов) - Тема доклада раскрыта не полностью, при подготовке было изучено недостаточно фундаментальной литературы и современных исследований научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); доклад представляет собой изложение одного из взглядов на исследуемый вопрос, не отражая полную картину; докладчик читает текст доклада, затрудняется при ответе на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией, не соответствующей принятым требованиям оформления.

- Низкий (5 баллов) - Тема доклада раскрыта не полностью, при подготовке было изучено недостаточно фундаментальной литературы и современных исследований научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); доклад представляет собой изложение одного из взглядов на исследуемый вопрос, не отражая полную картину; докладчик читает текст доклада, затрудняется при ответе на вопросы аудитории. Презентация отсутствует.

**2. Итоговое тестирование (текущий контроль, 30 тестовых заданий в тесте, тестовые задания выбираются случайным образом из банка тестовых заданий в СДО Moodle, время выполнения 60 минут 10–40 баллов)**

*Банк тестовых заданий*

№ п/п	Вопрос/ответ
1.	Укажите свободное, привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении, отражающее особенности конфигурации тела: <ul style="list-style-type: none"><li>• поза</li><li>• движение</li><li>• бег</li><li>• <b>осанка</b></li></ul>
2.	Укажите количество этапов отбора, выделяющиеся в процессе многолетней подготовки: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3</li><li>• 4</li><li>• 2</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 5</li> </ul>
3.	<p>Определите задачу первичного этапа отбора в избранного вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определение целесообразности занятий</b></li> <li>• оценка перспектив достижения результатов международного класса</li> <li>• комплектование групп международного класса</li> <li>• прогнозирование продолжительности сохранения достигнутого мастерства</li> </ul>
4.	<p>Укажите критерии первичного этапа отбора в эстетико-гимнастических видах спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая и функциональная подготовленность к перенесению тренировочных и соревновательных нагрузок</li> <li>• не устойчивая мотивация к достижению международного класса</li> <li>• устойчивая мотивация к достижению высокого мастерства</li> <li>• <b>соответствие морфотипа требованиям избранного вида спорта</b></li> </ul>
5.	<p>Определите задачу предварительного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценка способностей к эффективному спортивному совершенствованию</b></li> <li>• определение целесообразности занятий избранным видом спорта</li> <li>• оценка возможностей достижения высокого мастерства в конкретных соревновательных дисциплинах</li> <li>• оценка процесса отбора генотипов, особенно наиболее приспособленных к условиям и среде</li> </ul>
6.	<p>Укажите критерии предварительного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подверженность основных функциональных систем и механизмов адаптационным перестройкам под влиянием рациональной тренировки</b></li> <li>• психологическая и функциональная готовность к перенесению больших нагрузок</li> <li>• способность к адекватному восприятию соревновательной ситуации, варьированию различными компонентами технической, физической, тактической и других видов подготовленности</li> <li>• эмоциональна готовность к перенесению больших нагрузок</li> </ul>
7.	<p>Укажите задачу промежуточного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценка возможностей достижения высокого мастерства в конкретных дисциплинах вида спорта</b></li> <li>• оценка способностей к эффективному спортивному</li> </ul>

	<p>совершенствованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка перспектив достижения результатов международного класса</li> <li>• достижение высокого мастерства</li> </ul>
8.	<p>Укажите критерии промежуточного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие уровня двигательных способностей требованиям вида спорта</li> <li>• <b>резервы дальнейшей адаптации функциональных систем и механизмов, прироста двигательных качеств</b></li> <li>• наличие необходимых для сохранения достигнутой подготовленности резервных возможностей организма</li> <li>• выявление стабильности показателей в течение первых двух лет занятий</li> </ul>
9.	<p>Укажите задачу основного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование продолжительности сохранения достигнутого мастерства</li> <li>• оценка способностей к эффективному спортивному совершенствованию</li> <li>• <b>оценка перспектив достижения результатов международного класса</b></li> <li>• прогнозирование влияния физической нагрузки в целом на конкретного спортсмена</li> </ul>
10.	<p>Укажите критерии основного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимых для сохранения достигнутой подготовленности резервных возможностей организма</li> <li>• <b>способность к максимальной реализации достигнутой подготовленности в условиях жесткой конкуренции на главных соревнованиях и к достижению в таких соревнованиях личных рекордов</b></li> <li>• соответствие структуры и потенциальных возможностей мышечной системы, энергетического потенциала, анализаторных систем и двигательных способностей</li> <li>• стабильно хорошее настроение и позитивное отношение к тренировкам, независимо от негативных факторов</li> </ul>
11.	<p>Укажите задачу заключительного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>прогнозирование продолжительности сохранения достигнутого мастерства</b></li> <li>• оценка перспектив достижения результатов международного класса</li> <li>• оценка способностей к эффективному спортивному совершенствованию</li> <li>• отобрать кандидатов пригодных для занятий избранным видом спорта</li> </ul>

12.	<p>Укажите критерии заключительного этапа отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие структуры и потенциальных возможностей мышечной системы, энергетического потенциала, анализаторных систем и двигательных способностей</li> <li>• интеллект</li> <li>• возраст, благоприятный для начала занятий эстетико-гимнастическими видами спорта</li> <li>• <b>благоприятствующее продолжению занятий спортом высших достижений социальное и материальное положение</b></li> </ul>
13.	<p>Укажите степень наследуемости длины тела, верхних и нижних конечностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b></li> <li>• умеренная</li> <li>• средняя</li> <li>• низкая</li> <li>• ниже среднего</li> </ul>
14.	<p>Укажите степень наследуемости соотношения быстрых и медленных мышечных волокон человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b></li> <li>• мелкая</li> <li>• средняя</li> <li>• низкая</li> <li>• ниже среднего</li> </ul>
15.	<p>Укажите кому при равных результатах отбора в юношеском возрасте, отдается предпочтение по критерию биологической зрелости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии</b></li> <li>• тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии</li> <li>• тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста</li> <li>• тому, кто опережает своих сверстников в психическом развитии</li> </ul>
16.	<p>Укажите метод отбора, заключающийся в проведении контрольных испытаний по физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>педагогический</b></li> <li>• психологический</li> <li>• социологический</li> <li>• медико-биологический</li> <li>• статический</li> </ul>
17.	<p>Укажите тип конституции, характеризующийся меньшей мускулатурой и жировой тканью, плоской грудной клеткой, втянутым животом, тонкой кожей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• головной тип</li> <li>• <b>грудной тип</b></li> <li>• мускульный тип</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брюшной тип</li> <li>• астенический тип</li> </ul>
18.	<p>Укажите тип телосложения, характеризующийся значительной мышечной массой и ровной жировой тканью, цилиндрической грудью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• астенаглядный тип</li> <li>• таракальный тип</li> <li>• <b>мышечный тип</b></li> <li>• прямоугольный тип</li> <li>• тип песочных часов</li> </ul>
19.	<p>Укажите возраст, определяющийся по дате рождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>паспортный возраст</b></li> <li>• животный возраст</li> <li>• биологический возраст</li> <li>• старческий возраст</li> <li>• социальный возраст</li> </ul>
20.	<p>Укажите предмет измерения антропометрической методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышечная сила</li> <li>• гибкость</li> <li>• вид осанки</li> <li>• разворот стопы</li> <li>• <b>рост, вес</b></li> </ul>
21.	<p>Укажите основной фактор, учитывающийся при спортивном отборе в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальное состояние</li> <li>• эмоциональное состояние</li> <li>• <b>здоровье</b></li> <li>• количество свободного времени</li> </ul>
22.	<p>Укажите действие, при выполнении которого проявляется «способности к согласованию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжков из приседа</li> <li>• поворота на 360 градусов</li> <li>• поворота на 720 градусов</li> <li>• поворота на 1080 градусов</li> <li>• <b>равновесия</b></li> </ul>
23.	<p>Укажите, учет чего предполагает спортивный отбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>морфостатуса</b></li> <li>• знания о избранном виде спорта</li> <li>• желания</li> <li>• интеллекта</li> </ul>
24.	<p>Укажите тип антропометрической методики, оценивающий длину и массу тела, окружность и экскурсию грудной клетки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>соматометрические</b></li> <li>• физиометрические</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические</li> <li>• соматоскопические</li> </ul>
25.	<p>Укажите тип антропометрической методики, оценивающий форму грудной клетки и вид осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>соматометрические</b></li> <li>• физиометрические</li> <li>• соматоскопические</li> <li>• психологические</li> </ul>
26.	<p>Свободное, привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении, отражающее особенности конфигурации тела – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие</li> <li>• рост</li> <li>• поза</li> <li>• <b>осанка</b></li> <li>• стан</li> </ul>
27.	<p>Выберите вид телосложения, о котором идёт речь: «В норме мышечная и жировая ткань, грудная клетка удлинена и сужена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• астениодный</li> <li>• лептузонная</li> <li>• мезозонная</li> <li>• <b>таракальный</b></li> </ul>
28.	<p>Укажите физическое качество, НЕ относящееся к основным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выносливость</li> <li>• сила</li> <li>• гибкость</li> <li>• <b>скоростно-силовые</b></li> <li>• быстрота</li> </ul>
29.	<p>Укажите группу женской конституции тела (по И.Б. Галанту), соответствующую следующему описанию: «Астенического и стенопластического телосложения, различающиеся морфологическими и психофизиологическими особенностями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>лептосомные (узкосложенные)</b></li> <li>• лептузонная (среднесложенные)</li> <li>• мегалосомные (массивность сложения)</li> <li>• мезосомные (средне- и широкосложенные)</li> </ul>
30.	<p>Укажите группу женской конституции тела (по И.Б. Галанту), соответствующую следующему описанию: «Мезопластического и пикнического телосложения, различающиеся морфологическими и психофизиологическими особенностями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лептосомные (узкосложенные)</li> <li>• лептузонная (среднесложенные)</li> <li>• мегалосомные (массивность сложения)</li> <li>• <b>мезосомные (средне- и широкосложенные)</b></li> </ul>
31.	<p>Укажите группу женской конституции тела (по И.Б. Галанту),</p>

	<p>соответствующую следующему описанию: «Субатлетического, атлетического и эурипластического телосложения, различающиеся морфологическими и психофизиологическими особенностями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лептосомные (узкосложенные)</li> <li>• лептузонная (среднесложенные)</li> <li>• <b>мегалосомные (массивность сложения)</b></li> <li>• мезосомные (средне- и широкосложенные)</li> </ul>
32.	<p>Определите основной фактор, оценивающийся в Филиппинском тесте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• длина ног</li> <li>• длина туловища</li> <li>• гибкость</li> <li>• <b>рост рук</b></li> </ul>
33.	<p>Укажите продолжительность пути от новичка до мастера спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–2 года</li> <li>• 2–3 года</li> <li>• 3–6 лет</li> <li>• <b>5–7 лет</b></li> </ul>
34.	<p>Укажите количество этапов в отборе по спортивной акробатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• один</li> <li>• четыре</li> <li>• два</li> <li>• <b>три</b></li> </ul>
35.	<p>Укажите возраст, НЕ являющийся оптимальным для занятий спортивной акробатикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 лет</li> <li>• 6 лет</li> <li>• 7 лет</li> <li>• <b>10 лет</b></li> </ul>
36.	<p>Укажите содержание первого этапа спортивного отбора по спортивной акробатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>начальный и основной виды отбора</b></li> <li>• более детальное изучение юного акробата и прогнозирование его возможности справиться с программой углубленной спортивной подготовки, достичь высших спортивных результатов</li> <li>• выявление спортсменов, достойных включения в сборную команду для участия в ответственных соревнованиях</li> <li>• естественный отбор</li> </ul>
37.	<p>Укажите содержание второго этапа спортивного отбора по спортивной акробатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный и основной виды отбора</li> <li>• <b>более детальное изучение юного акробата и прогнозирование его возможности справиться с программой углубленной спортивной подготовки, достичь</b></li> </ul>

	<p><b>высших спортивных результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление спортсменов, достойных включения в сборную команду для участия в ответственных соревнованиях</li> <li>• формирование базовых физических качеств, всестороннее физическое развитие</li> </ul>
38.	<p>Укажите содержание третьего этапа спортивного отбора по спортивной акробатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный и основной виды отбора</li> <li>• более детальное изучение юного акробата и прогнозирование его возможности справиться с программой углубленной спортивной подготовки, достичь высших спортивных результатов</li> <li>• <b>выявление спортсменов, достойных включения в сборную команду для участия в ответственных соревнованиях</b></li> <li>• формирование базовых физических качеств, всестороннее физическое развитие</li> </ul>
39.	<p>Укажите данные о наиболее значимых способностях личности, используемые для отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективные</li> <li>• <b>объективные</b></li> <li>• смешанные</li> <li>• многогранные</li> </ul>
40.	<p>Укажите основной фактор, воздействующий на морально-волевую подготовку акробатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>коллектив</b></li> <li>• тренер</li> <li>• родители</li> <li>• сила</li> </ul>
41.	<p>Выберите вид подготовки, относящийся к морально-волевой в акробатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая подготовка</li> <li>• авиационная подготовка</li> <li>• идейная подготовка</li> <li>• <b>психологическая подготовка к соревнованиям</b></li> </ul>
42.	<p>Укажите параметры, исключаются из критериев отбора детей в художественную гимнастику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешние данные</li> <li>• координация</li> <li>• равновесие</li> <li>• <b>умение работать с предметом</b></li> </ul>
43.	<p>Укажите тип телосложения, отсутствующий у гимнасток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• астеноидный</li> <li>• торакальный</li> <li>• мышечный</li> <li>• <b>кругловидный</b></li> </ul>

44.	<p>Укажите возраст, наиболее подходящий для занятий художественной гимнастикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10–12 лет</li> <li>• 1–2 года</li> <li>• <b>4–6 лет</b></li> <li>• 14–16 лет</li> </ul>
45.	<p>Укажите составляющие, отсутствующие в подготовительном этапе при занятиях художественной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование красивой фигуры</li> <li>• приобретение красивой осанки</li> <li>• формируется волевой характер</li> <li>• <b>многочисленные травмы</b></li> </ul>
46.	<p>Укажите травмы, которые НЕ распространены в художественной гимнастике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>снижение остроты зрения</b></li> <li>• травмы нижних конечностей</li> <li>• травмы позвоночника</li> <li>• <u>растяжение мышц и связок</u></li> </ul>
47.	<p>Укажите критерии отбора в художественной гимнастике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественные способности</li> <li>• <b>внешние данные, равновесие, координация</b></li> <li>• IQ</li> <li>• коммуникативные способности</li> </ul>
48.	<p>Охарактеризуйте упражнения в эстетико-гимнастических видах спорта по сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальные, средней сложности, сложные</b></li> <li>• большие, маленькие, средние</li> <li>• умеренные, минимальные, субмаксимальные</li> <li>• интересные, артистичные, мелкие</li> </ul>
49.	<p>Выберите ЛИШНЕЕ предпочтение при отборе в эстетико-гимнастических видах спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соразмерной фигурой</li> <li>• <b>плохие умственные способности</b></li> <li>• удлинёнными конечностями</li> <li>• тонкой костью</li> </ul>
50.	<p>Укажите ученого, внесшего значительный вклад в изучение сенситивных периодов развития двигательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>А.А. Гужаловский</b></li> <li>• И. П. Павлов</li> <li>• П.Ф.Лесгафт</li> <li>• П.Ф.Иванов</li> </ul>
51.	<p>Укажите факторы, обуславливающие влияния гормонального обеспечения процессов полового развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смена климата</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смена жительства</li> <li>• переходный возраст</li> <li>• <b>сенситивные периоды</b></li> </ul>
52.	<p>Укажите ученого, уделяющего большое внимание профилактике заболеваний у спортсменов высокой квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П. Ф. Лесгафт</li> <li>• <b>Ф. А. Иорданской</b></li> <li>• И. П. Павлов</li> <li>• П.Ф.Лесгафт</li> </ul>
53.	<p>Укажите количество зон биологического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>8</b></li> <li>• 5</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>
54.	<p>Укажите зону, при достижении которой у спортсмена проявляется нарушение закономерного характера индивидуальной кривой прироста спортивного результата – вплоть до его отсутствия или даже отрицательных значений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зона достижения половой зрелости</li> <li>• зона деления</li> <li>• зона предела</li> <li>• <b>пубертатная (вторая) фаза развития</b></li> </ul>
55.	<p>Прирост длины тела после предпубертатного периода происходит за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>длины бедра нижней конечности и туловища</b></li> <li>• длины нижней конечности</li> <li>• длины верхних конечностей</li> <li>• ширины бедра</li> </ul>
56.	<p>Укажите критерий, учитываемый при выделении возрастных зон биологического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост</li> <li>• телосложение</li> <li>• возраст</li> <li>• <b>специализация и уровень достижений</b></li> </ul>
57.	<p>Укажите показатель, используемый при разработке прогностической модели в атлетизме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>порог кожной чувствительности</b></li> <li>• функциональные возможности</li> <li>• порог анаэробного обмена</li> <li>• физические возможности</li> </ul>
58.	<p>Укажите период, наиболее благоприятный для достижения высоких результатов в сочетании с особенностями юношеского организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ретардация</li> <li>• рекреация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>акселерация</b></li> <li>• оптимизация</li> </ul>
59.	<p>Вставьте пропущенные слова</p> <p>Конституционные особенности, включая тип телосложения, реализуются через ___ и ___ прохождения восходящей стадии онтогенеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интенсивность, продолжительность</li> <li>• ретардацию, акселерацию</li> <li>• анализ, синтез</li> <li>• <b>темп, ритм</b></li> </ul>
60.	<p>Укажите, в силу чего создаются условия для более выраженного модифицирующего влияния факторов внешней среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выраженный гетероморфизм и ослабление структурных связей в геноме</b></li> <li>• фенотип, в пределах которого создаются особо выгодные условия</li> <li>• одаренность, которая предполагает особую осмотрительность в выборе применяемых воздействий</li> <li>• здоровый образ жизни</li> </ul>
61.	<p>Укажите возможную длительность биологической зрелости в разных видах спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менее 5 лет</li> <li>• менее 3 лет</li> <li>• менее 13 лет</li> <li>• <b>более 10 лет</b></li> </ul>
62.	<p>Перечислите стадии биологического развития человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«ребенок» - «подросток» - «юноша» - «молодой человек» - «взрослый»</b></li> <li>• «младенец»-«ребенок»-«пожилой»-«взрослый»</li> <li>• «ребенок»-«подросток»-«юноша»-«пожилой»</li> <li>• «младенец»-«подросток»-«юноша»-«старческий»</li> </ul>
63.	<p>Укажите характер развития, через который реализуется фактор индивидуального разнообразия, формируя конституцию человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технический</li> <li>• технологический</li> <li>• <b>темпо-ритмовой</b></li> <li>• термический</li> </ul>
64.	<p>Укажите количество зон биологического развития, которое позволяет проследить у спортсменов особенности роста спортивных показателей и их важнейших составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• <b>8</b></li> <li>• 15</li> <li>• 31</li> </ul>

65.	<p>Укажите фактор, из-за которого сроки и интенсивность прохождения фаз и зон развития онтогенеза могут существенно сдвигаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• волевые качества</li> <li>• интенсивность работы</li> <li>• сложность выполнения</li> <li>• <b>общие закономерности направленности онтогенеза</b></li> </ul>
66.	<p>Укажите авторов, разработавших основы спортивной генетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Г. Ананьев</li> <li>• Б. М. Теплов</li> <li>• <b>Р. Малина</b></li> <li>• <b>К. Бушар</b></li> <li>• Д. Таннер</li> <li>• Д. Павлов</li> </ul>
67.	<p>Укажите механизмы, регулирующие половой диморфизм, рост параметров тела и увеличение его массы до определенных размеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>генетический</b></li> <li>• механический</li> <li>• физический</li> <li>• наследственный</li> </ul>
68.	<p>Укажите тип гормона, которым является тестостерон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анаболический</b></li> <li>• андрогенный</li> <li>• наследственный</li> <li>• стероидный</li> </ul>
69.	<p>Укажите определение биологического возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наиболее точный указатель местонахождения индивида на пути его возрастного развития</b></li> <li>• время от момента рождения, определяемое количеством прожитых лет, месяцев, дней</li> <li>• показатель включённости индивида в систему социальных отношений, набор социальных ролей индивида, которые он способен выполнять в том или ином возрасте</li> <li>• самоощущение индивида в зависимости от метеорологических условий</li> </ul>
70.	<p>Укажите тип полового созревания, характеризующийся постепенным и последовательным развитием вторичных половых признаков и физического роста в определенные возрастные периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опережающий</li> <li>• <b>нормальный</b></li> <li>• отстающий</li> <li>• проблемный</li> </ul>
71.	<p>Укажите тип полового созревания, когда начало полового созревания явно опережает средневозрастную норму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>опережающий</b></li> <li>• нормальный</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстающий</li> <li>• проблемный</li> </ul>
72.	<p>Укажите ученого, вложивший вклад в основу теории для создания в мире множества схем и подходов по оценке развития в пубертатном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Джеймс Таннер</b></li> <li>• Б.М.Теплов</li> <li>• Р.М.Малинаё</li> <li>• Р.М.Балова</li> </ul>
73.	<p>Укажите гормон, повышающий активность фермента щелочной фосфатазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстрадиол</li> <li>• <b>эстроген</b></li> <li>• тестостерон</li> <li>• эндорфин</li> </ul>
74.	<p>Определите основную задачу тренера на ранних этапах занятий с юными спортсменами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набрать наиболее большое количество занимающихся в группы</li> <li>• добиться у юных спортсменов высоких результатов</li> <li>• подготовить спортсменов к выполнению ежедневной многочасовой физической нагрузке вне зависимости от наличия предрасположенности к избранному виду спорта</li> <li>• <b>сохранить в составе тренировочной группы наиболее перспективных занимающихся</b></li> </ul>
75.	<p>Укажите критерии отбора, НЕ подходящие на 1 этапе в эстетико-гимнастических видах спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросок меча в цель</li> <li>• гибкость в тазобедренных суставах</li> <li>• бег на 20 м на время</li> <li>• <b>бег 5 км на время</b></li> </ul>
76.	<p>Укажите наиболее генетически обусловленный физиологический принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сила</li> <li>• <b>выносливость</b></li> <li>• гибкость</li> <li>• быстрота</li> </ul>
77.	<p>Укажите показатель, НЕ определяющийся на 1 этапе отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>динамика развития качеств</b></li> <li>• пластичность</li> <li>• быстрота</li> <li>• координация движений</li> </ul>
78.	<p>Укажите этап отбора, на котором тренер продолжает углубленное изучение спортивных способностей, оценивает степень мастерства занимающихся и на основе данных осуществляет комплектование</p>

	<p>групп высшего спортивного мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>четвёртый</b></li> <li>• нулевой</li> <li>• шестой</li> <li>• первый</li> </ul>
79.	<p>Укажите направления, по которым проводится психологическая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое</li> <li>• физиологическое</li> <li>• антропометрическое</li> <li>• физическое</li> <li>• <b>психолого-педагогическое</b></li> <li>• <b>психическое</b></li> <li>• <b>психофизиологическое</b></li> </ul>
80.	<p>Укажите количество этапов в периоде отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• три</li> <li>• четыре</li> <li>• <b>пять</b></li> <li>• шесть</li> </ul>
81.	<p>Укажите этап, НЕ относящийся к периоду отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной</li> <li>• первичный</li> <li>• промежуточный</li> <li>• <b>финальный</b></li> <li>• предварительный</li> </ul>
82.	<p>Укажите определение спортивного отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобщаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) – с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий</b></li> <li>• заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования в - выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена</li> <li>• это система мероприятий, предусматривающих периодический</li> </ul>

	<p>отбор лучших спортсменов в сборные команды или иные команды на различных этапах спортивного совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• это метод применения основных средств тренировки для достижения спортсменов наивысших результатов }</li> </ul>
83.	<p>Укажите определение физкультурно-спортивной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобретаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) – с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий</li> <li>• заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобретаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того чтобы, создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования</li> <li>• выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена</li> <li>• это система мероприятий, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов в сборные команды или иные команды на различных этапах спортивного совершенствования</li> </ul>
84.	<p>Укажите определение спортивной селекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобретаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) – с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий</li> <li>• заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобретаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования в - выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• это метод применения основных средств тренировки для достижения спортсменов наивысших результатов</li> <li>• <b>это система мероприятий, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов в сборные команды или иные команды на различных этапах спортивного совершенствования</b></li> </ul>
85.	<p>Укажите временной промежуток для мероприятия, связанного со спортивным отбором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1–2 месяца</b></li> <li>• 3–6 месяцев</li> <li>• 1–3 года</li> <li>• в течение всей спортивной карьеры</li> </ul>
86.	<p>Укажите количество этапов, выделяемых в спортивном отборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> </ul>
87.	<p>Укажите основную задачу предварительного или первичного этапа отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта</b></li> <li>• выявление моторно одаренных детей и их желания заниматься тем или иным видом спорта</li> <li>• углубленное изучение спортивных способностей, степени мастерства занимающихся, на основе чего осуществляется комплектование групп высшего спортивного мастерства, формирование юношеских, юниорских и основных сборных команд</li> <li>• выявление перспективности тех или иных занимающихся в плане ориентации на большой спорт</li> </ul>
88.	<p>Укажите основную задачу основного этапа отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта</li> <li>• выявление моторно одаренных детей и их желания заниматься тем или иным видом спорта</li> <li>• углубленное изучение спортивных способностей, степени мастерства занимающихся, на основе чего осуществляется комплектование групп высшего спортивного мастерства, формирование юношеских, юниорских и основных сборных команд</li> <li>• <b>выявление перспективности тех или иных занимающихся в плане ориентации на большой спорт</b></li> </ul>
89.	<p>Укажите основную задачу третьего этапа отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленная проверка соответствия набранного контингента</li> </ul>

	<p>требованиям успешной специализации в избранном виде спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление моторно одаренных детей и их желания заниматься тем или иным видом спорта</li> <li>• углубленное изучение спортивных способностей, степени мастерства занимающихся, на основе чего осуществляется комплектование групп высшего спортивного мастерства, формирование юношеских, юниорских и основных сборных команд</li> <li>• <b>выявление перспективности тех или иных занимающихся в плане ориентации на большой спорт</b></li> </ul>
90.	<p>Укажите основную задачу четвертого этапа отбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта</b></li> <li>• выявление моторно одаренных детей и их желания заниматься тем или иным видом спорта</li> <li>• углубленное изучение спортивных способностей, степени мастерства занимающихся, на основе чего осуществляется комплектование групп высшего спортивного мастерства, формирование юношеских, юниорских и основных сборных команд</li> <li>• выявление перспективности тех или иных занимающихся в плане ориентации на большой спорт</li> </ul>
91.	<p>Укажите продолжительность предварительного или первичного отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• около 1 месяца</li> <li>• 2–6 месяцев</li> <li>• <b>в течение срока занятий в группах начальной подготовки</b></li> <li>• в течение всего срока занятий на этапах специализированной подготовки</li> </ul>
92.	<p>Укажите продолжительность основного отбора в избранном виде спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• около 1 месяца</li> <li>• 2–3 года</li> <li>• в течение срока занятий в учебно-тренировочных группах</li> <li>• <b>в течение всего срока занятий на этапах специализированной подготовки</b></li> </ul>
93.	<p>Укажите продолжительность отбора для узкой специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• около 1 месяца</li> <li>• 2–3 года</li> <li>• в течение срока занятий в учебно-тренировочных группах</li> <li>• <b>в течение всего срока занятий на этапах специализированной подготовки</b></li> </ul>
94.	<p>Укажите продолжительность отбора в сборные команды в избранном виде спорта:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2–3 года</li> <li>• 2–3 месяца</li> <li>• в течение срока занятий в учебно-тренировочных группах</li> <li>• <b>в течение всего срока занятий на этапах специализированной подготовки</b></li> </ul>
95.	<p>Определите цель общего методического подхода к диагностике спортивных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить у новичков уровень развития двигательных качеств, обуславливающих высокие результаты в избранном виде спорта</li> <li>• <b>выявить требования вида спорта к спортсмену, определить степень обусловленности спортивного результата у сильнейших атлетов уровнем развития отдельных качеств, выявить у новичков задатки генетически обусловленных качеств</b></li> <li>• оценить антропометрические качества, уровень развития физических качеств, координационные предпосылки, психологическую устойчивость</li> <li>• выявить двигательно-одаренных людей</li> </ul>
96.	<p>Укажите наиболее важный фактор при диагностике предрасположенности новичков для занятия спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>исходный уровень развития двигательных способностей</b></li> <li>• темпы прироста двигательных способностей</li> <li>• исходный уровень развития только общих двигательных способностей</li> <li>• исходный уровень развития только специальных двигательных способностей</li> </ul>
97.	<p>Укажите период времени, когда оценка динамики показателей двигательных возможностей имеет наибольшую прогностическую значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на первых приемных испытаниях</li> <li>• через год занятий</li> <li>• через полгода занятий</li> <li>• <b>через полтора – два года занятий</b></li> </ul>
98.	<p>Укажите признак, указывающий на готовность занимающихся к высоким достижениям в спорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний исходный уровень + высокие темпы прироста</li> <li>• высокий исходный уровень + средние темпы прироста</li> <li>• <b>высокий исходный уровень + высокие темпы прироста</b></li> <li>• низкий исходный уровень + высокие темпы прироста</li> </ul>
99.	<p>Укажите, с кем из родственников в большей степени проявляются наследственные связи в наличии спортивных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отец</b></li> <li>• мать</li> <li>• дядя</li> <li>• бабушка</li> </ul>

100.	<p>Укажите антропометрический показатель, в большей степени обусловленный генетически:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рост</b></li> <li>• вес</li> <li>• пропорции тела</li> <li>• росто-весовой индекс</li> </ul>
101.	<p>Укажите двигательную способность, на которую в большей степени влияет наследственный фактор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аэробные способности</li> <li>• анаэробные способности</li> <li>• сила</li> <li>• <b>гибкость</b></li> </ul>

*Шкала и критерии оценивания теста:*

- Высокий уровень 90–100% (30–40 баллов) правильных ответов – 30–25;
- Средний уровень 65–89% (20–30 баллов) правильных ответов – 24–19;
- Ниже среднего уровень 50–64% (10–20 баллов) правильных ответов – 18–13;
- Низкий уровень 30–49% (5–9 баллов) правильных ответов – 12–7.

**4. Практическое задание (1–30 баллов) текущий контроль, время выполнения 45 минут**

Для оценивания результатов обучения используются практические задания, включающих одну или несколько задач (разработка плана отбора спортсменов, подбор тестов для отбора спортсменов различного возраста и квалификации) в виде плана и защиты практического задания.

**Задание №1 к практической работе (1–10 б)**

Обучающийся должен:

- определить задачи отбора;
- подобрать тесты для оценки (отбора) физической подготовленности спортсменов данного контингента;
- определить методику тестирования;
- указать критерии отбора спортсменов данного контингента;
- анализирует результаты тестирования;
- предлагает рекомендации.

**Задание №2 к практической работе (1–10 б)**

Обучающийся должен:

- определить задачи отбора;
- подобрать тесты для оценки (отбора) технической подготовленности спортсменов данного контингента;
- определить методику тестирования;
- указать критерии отбора спортсменов данного контингента;
- анализирует результаты тестирования;
- предлагает рекомендации.

### ***Задание №3 к практической работе (1–10 б)***

Обучающийся должен:

- определить задачи отбора;
- подобрать тесты для оценки (отбора) специально-двигательной подготовленности спортсменов данного контингента;
- определить методику тестирования;
- указать критерии отбора спортсменов данного контингента;
- анализирует результаты тестирования;
- предлагает рекомендации.

#### *Шкала и критерии оценивания практического задания:*

- Высокий - 8–10 баллов - определены задачи, показана логическая последовательность действий, предложены основные упражнения для тестирования. Даны рекомендации по учёту индивидуальных особенностей спортсменов. Обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы, касающиеся выполненного задания, излагает материал в логической последовательности

Средний – 6–7 баллов - определены задачи, показана логическая последовательность действий, предложены некоторые упражнения для тестирования. Обучающийся дает обстоятельный ответ, но допускает несущественные ошибки в ответах на вопросы, касающиеся выполненного задания, несколько нарушает логику изложения материала

Ниже среднего – 3–5 баллов - определены задачи, с нарушением логической последовательности действий. Обучающийся дает ответ, но допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, касающиеся выполненного задания, значительно нарушает логику изложения материала

Низкий - 1–3 балла - определены задачи, с нарушением логической последовательности действий. Обучающийся дает ответ, но допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, касающиеся выполненного задания, значительно нарушает логику изложения материала

***Зачет получают обучающиеся, которые не имеют задолженностей в процессе изучения дисциплины и набирают от 61 до 100 баллов по итогам текущего контроля.***

***- зачет:- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;***

***- менее 61 баллов – «не зачтено».***