

Оценочные материалы (средства)

по дисциплине «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

2021-2025 год набора, очная форма обучения

Разработчик
Седымов А.В.

Компетенция: ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету (ФК и БЖ) на основе использования знаний, накопленных в предметной области, и современных методических подходов.

Оценка знаний

Средства оценивания:

1. Дискуссия на семинарах (текущий контроль)

1. Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).
2. Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
3. Семья и вредные привычки.
4. Психофизиологические особенности подростков, употребляющих психоактивные вещества.
5. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.
6. Влияние вредных привычек на здоровье.
7. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
8. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
9. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
10. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
11. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
12. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
13. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
14. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
15. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
16. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
17. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
18. Опасности, связанные с компьютерными играми.
19. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
20. Причины возникновения терроризма и защита от него.

Шкала и критерии оценивания дискуссии

За ответ на один вопрос семинара, обучающийся может получить до 2 баллов.

Всего 16 семинарских занятий.

Высокий уровень (2 балла) – продемонстрировано умение самостоятельно работать с учебной литературой и научными источниками; свободно, достаточно подробно излагает изученный материал по вопросам современных проблем безопасности. Демонстрирует понимание правовых, нормативно-технических и организационных вопросов безопасности жизнедеятельности; корректно пользуется научной терминологией; может самостоятельно делать выводы; имеет собственную точку зрения, которую излагает в развернутом ответе, приводит собственные аргументы; активно приводит примеры обстановки в России и мире, дает им характеристику.

Средний уровень (1 балл) – продемонстрировано умение самостоятельно работать с учебной литературой и научными источниками; даны развернутые и аргументированные

ответы на все вопросы, но при этом допущены незначительные ошибки; аргументация в целом корректна, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на общий результат; может излагать изученный материал по отдельным вопросам, рассматриваемым на занятии, но допускает в таком изложении незначительные ошибки; корректно пользуется научной терминологией.

Ниже среднего (0,5 балла) – даны частичные ответы на вопросы семинара; демонстрирует ответ по отдельным вопросам, рассматриваемым на занятии, но допускает в таком изложении значительные ошибки; не корректно пользуется научной терминологией.

Низкий (0 баллов) – ответ, не соответствующий требованиям предыдущих пунктов.

Средства оценивания:

2. Промежуточный контроль (экзаменационные вопросы)

1. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков?
2. Какие вы знаете группы наркотиков, различающихся по их воздействию на организм человека?
3. Что лежит в основе формирования наркозависимости? Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия.
4. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
5. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России? Назовите причины возрождения религиозного сознания.
6. В чем причина политизации религии в нашей стране?
7. Что способствует появлению деструктивных культов?
8. Каковы причины религиозного экстремизма?
9. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты.
10. Назовите способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
11. Охарактеризуйте сущность культового изменения личности. В чем проявляется деформация культового сознания?
12. Какие способы защиты человека от влияния деструктивных культов вы знаете?
13. Что такое этнополитические процессы? Каким образом пересекаются этнические и политические процессы?
14. Назовите объекты и субъекты этнополитики.
15. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов?
16. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ.
17. Чем обусловлены противоречия современного этнического развития России?
18. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы?
19. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ? Каковы источники возникновения межэтнических противоречий?
20. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР.
21. Какие факторы способствуют возникновению напряженности в межэтнических отношениях? Чем обусловлены трудности в решении современных этнических проблем?
22. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.
23. Охарактеризуйте основные аспекты политики РФ в решении межэтнических конфликтов.

24. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
25. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?
26. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?
27. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
28. Раскройте социальный и экологический аспекты информационной безопасности.
29. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?
30. Назовите каналы информационного воздействия на человека.

Шкала и критерии оценивания собеседования

За ответ на каждый экзаменационный вопрос обучающийся может получить до 20 баллов (в билете 2 вопроса).

Высокий уровень (17-20 баллов) – обучающийся демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания по проблемам обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Четко, ясно излагает свою точку зрения по проблемам нормативно-правового обеспечения в области безопасности (допускаются незначительные ошибки); отвечает на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы; проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; способен продемонстрировать в процессе изложения учебного материала на экзамене твердые навыки и умение приложить теоретические знания к их практическому применению, в том числе в последующей профессиональной деятельности (допускаются незначительные ошибки).

Средний уровень (14-16 баллов) – обучающийся демонстрирует полное знание программного материала по проблемам обеспечения безопасности в сфере социальных процессов; показывает систематический характер знаний, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными; при ответах на дополнительные вопросы обучающийся обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.

Ниже среднего (11-13 баллов) – обучающийся обнаруживает знание основных вопросов дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; допускает непринципиальные погрешности в ответе на экзамене, способен их устранить как самостоятельно, так и под руководством экзаменатора; при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения.

Низкий (10 баллов и менее) – обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»; допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы экзаменационного билета и не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине; на дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Средства оценивания:

3. Тест для текущего контроля (банк тестовых заданий в СДО Moodle на закрытый вопрос рекомендованное время 1 минута).

1. К ЧС политического характера относят:

безработицу
локальный вооруженный конфликт
уличные беспорядки
захват заложников

2. Наука о жертвах преступлений:

виктимология
криминология
валеология
психология

3. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу теракта, предусмотрено наказание на срок от __лет:

5-10
5-20
3-7
7-12

4. К социальным ЧС семейно-бытового характера относится:

взрыв бытового газа
конфликт с соседями
возгорание электроприбора
инфекционное заболевание членов семьи

5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится:

венерическое заболевание
заложничество
воровство
суицид

7. Ваши действия при применении слезоточивого газа:

Дышать полной грудью.
Задерживать дыхание.
Дышать через мокрый платок и часто моргать.

8. Терроризм это политика:

устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
противоречие двух противоборствующих группировок
сотрудничество с противниками различными методами
невмешательства противоборствующих группировок

9. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера:

аварии на производстве

экологические бедствия

противоречия и конфликты в сфере социальных отношений

стихийные бедствия

10. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы:

негативизм

жестокость

варварство

вандализм

11. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производственные товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения

коррупция

экономический кризис

дефолт

депрессия

12. Региональные и локальные вооруженные столкновения относятся к:

национальным противоречиям

международным конфликтам

внешнеполитическими притязаниями

чрезвычайным ситуациям социального характера

13. Застой в экономике, в производстве, торговле называется

стагнацией

инфляцией

деноминацией

резервацией

14. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод

мошенничество
подкуп
сутяжничество
шантаж

15. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий

информационная безопасность
секретные сведения
информационный вакуум
государственная тайна

16. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть

аварии на производстве
стихийные бедствия
экологические бедствия
противоречия и конфликты в сфере социальных отношений

17. К социально обусловленным заболеваниям относят:

грипп, ангина, пневмония, сифилис
венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез
кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез
венерические заболевания, кишечные заболевания

18. Главный способ финансирования террористической деятельности

криминальная деятельность
банковские вложения
частные пожертвования
правительственные ассигнования

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (7-8 баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4-6 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (2-3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1балл) – менее 65% правильных ответов.

Компетенция: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка умений

Средства оценивания:

1. Практико-ориентированные задания (текущий контроль, время выполнения 30 минут на одно задание).

1. Проекты: «Информационные угрозы и способы защиты от них», «Определение основных социальных угроз Омской области».
2. Представить исторический обзор крупных геополитических катастроф и анализ мер по защите от них.
3. Раскрыть методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов, их возможности и недостатки при изучении раздела «Чрезвычайные ситуации социального характера» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Разработать требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс при изучении раздела «Чрезвычайные ситуации социального характера» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Шкала оценки за одно выполненное задание (3 балла за 1 задание). Всего 4 задания.

Высокий уровень (3 балла) – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических заданий, грамотно проводит исторический обзор бедствий, катастроф, анализ мер защиты, представленных в литературе.

Средний уровень (2 балла) – студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических заданий, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

Ниже среднего (1 балл) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических заданий, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

Низкий (0 баллов) - не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения по анализу нормативных и законодательных документов.

Средства оценивания:

3. Тест для текущего контроля (банк тестовых заданий в СДО Moodle на закрытый вопрос рекомендованное время 1 минута).

№ п/п	Задание	Ответ
Примите правильное решение		
1	<p>Эдуард Ю. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые.</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	г
2	<p>Олег А. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс. рублей. Его поймали. Какое он получит наказание?</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	е
3	<p>Игорь Ш. в состоянии алкогольного опьянения ходил на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские.</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	а

№ п/п	Задание	Ответ
4	<p>Павел, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома. Деньги хранились у него дома, и после поимки ущерб был возмещен практически полностью.</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	д
5	<p>Юрий С. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал. Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил ее, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась. Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло.</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	б
6	<p>Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке совершила нападение на пожилую женщину. От полученных травм женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами. Судья, оглашая приговор, сказа, что он надеется, что в будущем девушки подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное.</p> <p>а) Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии б) Условное осуждение в) Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии. г) Освобождение от наказания с передачей на поруки. д) Отсрочка исполнения наказания. е) Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима</p>	в

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (7-8 баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4-6 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (2-3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1балл) – менее 65% правильных ответов.

Компетенция: УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оценка знаний

Средства оценивания:

1. Дискуссия на семинарах (текущий контроль)

1. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
2. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
3. Современная семья: проблемы и их решение.
4. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
5. Социальные проблемы вынужденной миграции.
6. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
7. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
8. Секты как зоны риска.
9. Влияние на характер терроризма научно-технического прогресса.
10. Причины и факторы способствуют распространению терроризма в России.
11. Основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
12. Действия для предотвращения взрывов на улице.
13. Поведение заложников при захвате террористами.
14. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире?
Разновидности экстремизма.
15. Акции прямого действия
16. Уличные подростковые формирования и особенности их деятельности.
Классификации молодежных движений.
17. Вооруженный конфликт. Локальная война?
18. Международные и законодательные акты РФ регламентирующие вооруженные конфликты.
19. Чрезвычайное положение? Меры при объявлении ЧП.
20. Военное положение. Меры при объявлении военного положения.

Шкала и критерии оценивания дискуссии

За ответ на один вопрос семинара, обучающийся может получить до 2 баллов.

Всего 16 семинарских занятий.

Высокий уровень (2 балла) – продемонстрировано умение самостоятельно работать с учебной литературой и научными источниками; свободно, достаточно подробно излагает изученный материал по вопросам современных проблем безопасности. Демонстрирует понимание правовых, нормативно-технических и организационных вопросов безопасности жизнедеятельности; корректно пользуется научной терминологией; может самостоятельно делать выводы; имеет собственную точку зрения, которую излагает в развернутом ответе, приводит собственные аргументы; активно приводит примеры обстановки в России и мире, дает им характеристику.

Средний уровень (1 балл) – продемонстрировано умение самостоятельно работать с учебной литературой и научными источниками; даны развернутые и аргументированные ответы на все вопросы, но при этом допущены незначительные ошибки; аргументация в целом корректна, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на общий результат; может излагать изученный материал по отдельным вопросам, рассматриваемым на занятии, но допускает в таком изложении незначительные ошибки; корректно пользуется научной терминологией.

Ниже среднего (0,5 балла) – даны частичные ответы на вопросы семинара; демонстрирует ответ по отдельным вопросам, рассматриваемым на занятии, но допускает в таком изложении значительные ошибки; не корректно пользуется научной терминологией.

Низкий (0 баллов) – ответ, не соответствующий требованиям предыдущих пунктов.

2. Промежуточный контроль (экзаменационные вопросы)

1. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?
2. Что такое безработица и каковы ее основные формы? Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости.
3. Что такое службы занятости, каковы их основные задачи? Что включает в себя работа по профориентированию?
4. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы.
5. Что собой представляет профилактика безработицы?
6. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы.
7. Как можно приобрести новую профессию? Как найти новую работу и закрепиться на ней?
8. В чем причины резкого роста преступности в России в 1990-е годы? Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
9. Чем опасен рост организованной преступности? В чем заключаются особенности экономической преступности?
10. Дайте социальную характеристику современного преступника.
11. Что такое виктимность? Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
12. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
13. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
14. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ? Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
15. Какие массовые настроения относятся к негативным?
16. Что является движущей силой массовых беспорядков?
17. Что такое толпа, каковы ее основные виды?
18. Раскройте механизм поведения толпы.
19. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
20. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.

21. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
22. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей.
23. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации? Каковы правила поведения в движущейся толпе?
24. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы.
25. Назовите правила поведения в толпе, находящейся в помещении.
26. Что такое терроризм, каковы его корни?
27. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
28. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
29. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
30. Что способствует ослаблению терроризма?

Шкала и критерии оценивания собеседования

За ответ на каждый экзаменационный вопрос обучающийся может получить до 20 баллов (в билете 2 вопроса).

Высокий уровень (17-20 баллов) – обучающийся демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания по проблемам обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Четко, ясно излагает свою точку зрения по проблемам нормативно-правового обеспечения в области безопасности (допускаются незначительные ошибки); отвечает на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы; проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; способен продемонстрировать в процессе изложения учебного материала на экзамене твердые навыки и умение приложить теоретические знания к их практическому применению, в том числе в последующей профессиональной деятельности (допускаются незначительные ошибки).

Средний уровень (14-16 баллов) – обучающийся демонстрирует полное знание программного материала по проблемам обеспечения безопасности в сфере социальных процессов; показывает систематический характер знаний, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными; при ответах на дополнительные вопросы обучающийся обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.

Ниже среднего (11-13 баллов) – обучающийся обнаруживает знание основных вопросов дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; допускает непринципиальные погрешности в ответе на экзамене, способен их устранить как самостоятельно, так и под руководством экзаменатора; при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения.

Низкий (10 баллов и менее) – обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»; допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы экзаменационного билета и не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине; на дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Средства оценивания:

3. Тест для текущего контроля (банк тестовых заданий в СДО Moodle на закрытый вопрос рекомендованное время 1 минута).

№ п/п	Задание	Ответ
Выберите один правильный ответ		
1	Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей: а) Чрезвычайные б) Экстремальные в) Обычные г) Оптимальные	б
2	Наука, изучающая поведение жертвы: а) Криминология б) Виктимология в) Жертвовология г) Криминалистика	б
3	Уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности можно охарактеризовать как: а) Культура здоровья б) Культура безопасного поведения в) Культура человека г) Культура безопасности жизнедеятельности	в
4	Совместимость, заключающаяся в удовлетворении человека от общения с другими людьми, от процесса трудовой деятельности, от благоприятного климата в коллективе, называется: а) Информационная совместимость б) Психологическая совместимость в) Нравственная совместимость г) Энергетическая совместимость	б
5	Процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы, признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности: а) Синтез б) Исследование в) Анализ г) Расследование	в
6	На территории с наступлением военной опасности вводится: а) Военное положение б) Опасное положение в) Чрезвычайное положение г) Режим повышенной готовности	а

№ п/п	Задание	Ответ
7	Явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью: а) Угроза б) Риск в) Опасность г) Конфликт	В
8	Вооруженное столкновение в отдельном регионе планеты между двумя или несколькими государствами, затрагивающее преимущественно только их интересы и осуществляющееся с ограниченными политическими и военно-стратегическими целями, то есть охватывающее относительно небольшое число участников и ограниченный географический район: А) Вооруженный конфликт Б) Военные действия В) Террористические акции Г) Локальная война	Г
9	Человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы, чтобы: а) было интереснее жить б) открывать новое в познании мира в) формировать нравственные императивы г) обеспечить коллективную защиту	В
10	Объект безопасности государства, согласно Закону РФ «О безопасности»: а) Материальные и духовные ценности б) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека в) Права и свободы граждан г) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность	Г
Выберите несколько правильных ответов		
11	Вещества, обладающие наркотическим воздействием: а) Поваренная соль б) Кокаин в) Опиум г) Эфедрин д) Сахароза е) Крахмал	б, в, г
12	Заболевания, являющиеся инфекционными: а) Разные виды гриппа б) Инфаркт миокарда в) Гепатит А г) Остеохондроз д) Педикулез е) Холера	а, в, е
13	Виды деятельности, которые нужно осуществить при обнаружении «бесхозных» вещей (сумок, пакетов и т.д.) на улице,	б, г, д

№ п/п	Задание	Ответ
	<p>у подъездов, в средствах транспорта:</p> <p>а) Вскрыть обнаруженный пакет (сумку и т.д.) б) Определить время обнаружения находки в) Не обращая внимания на находку уйти по своим делам г) Сообщить о «бесхозных» вещах окружающим и попытаться установить хозяина д) Сообщить сотруднику полиции (водителю и т.д.) о находке е) Позвонить друзьям и сообщить о находке</p>	
14	<p>Статический аспект механизма действия опасности включает:</p> <p>а) Источник (субъект) опасности б) Цель, которую преследует источник опасности в) Объект опасности г) Процесс воздействия субъекта опасности на объект д) Средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности е) Результат воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов</p>	а, в, д
15	<p>Важные обстоятельства в психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций:</p> <p>а) Нарушение мотивационной части действия б) Деградация человечества в) Нарушение ориентировочной части действия г) Нарушение исполнительной части действия д) Нарушение экологического равновесия е) Выполнение сложного характера действий</p>	а, в, г
16	<p>Виды безработицы:</p> <p>а) Экономическая (циклическая) б) Технологическая в) Подростковая г) Спортивная д) Административная е) Молодежная</p>	а, б, е
17	<p>Типа конфликтных личностей (по С.М. Емельянову)</p> <p>а) Неуправляемый б) Демонстративный в) Бесхарактерный г) Амбициозный д) Ригидный е) Строптивый</p>	а, б, д
18	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера классифицируются по:</p> <p>а) масштабам распространения б) постановлению правительства РФ в) возможности предотвращения г) причинам возникновения д) случайности е) стратегии ведения военных действий</p>	а, в, г
19	<p>Методологические подходы к определению риска:</p> <p>а) Статический</p>	б, г, д

№ п/п	Задание	Ответ
	б) Модельный в) Педагогический г) Инженерный д) Экспертный е) Психологический	
20	Роль человека в системе безопасности: а) Служит обществу б) Является объектом защиты в) Выступает средством обеспечения безопасности г) Воспитывает гражданскую позицию у подрастающего поколения д) Сам может быть источником опасности е) Является носителем культурных ценностей	б, в, д

Шкала и критерии оценивания тестов для текущего контроля:

- Высокий уровень (7-8 баллов) – 85 - 100% правильных ответов.
- Средний уровень (4-6 балла) – 75 - 84% правильных ответов.
- Ниже среднего (2-3 балла) – 65 - 74% правильных ответов.
- Низкий (1балл) – менее 65% правильных ответов.

Оценка умения

Средства оценивания:

*1. На выбор обучающегося **Практическая работа** (текущий контроль) или **Решение ситуационных задач** (текущий контроль). Рекомендованное время на выполнение одной практической работа или на решение одной ситуационной задачи **30 минут**.*

Максимальное количество баллов за одну выполненную практическую работу или за одну правильно решенную ситуационную задачу – 2 балла.

Задания для практической работы

1. Разработать алгоритм правильных действий при получении информации о проникновении одиночного стрелка на территорию учебного заведения.
2. Найти регион, где возможны массовые беспорядки. Дать анализ предполагаемой ситуации, определить действия по обеспечению безопасного проживания населения, предсказать развитие дальнейшей ситуации.
3. Дать анализ возможных причин роста наркомании. Разработать меры профилактики
4. Схематично отобразить причинно-следственную связь увеличения молодежных группировок и роста преступности.

***Шкала оценки за одну выполненную практическую работу: (2 балла за 1 задание).
Всего 4 задания.***

Высокий уровень (2 балла) – студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам расчетов, дает четкие ответы на вопросы.

Средний уровень (1 балл) – студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Ниже среднего (0,5 балла) – студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Низкий (0 баллов) - студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы.

Ситуационная задача 1

Вы занимаете должность классного руководителя 6 класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями. Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.

Задания:

1. Дайте определение понятиям «алкоголизм», «наркомания».
2. Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
3. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
4. Опишите последовательность оказания первой помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

Ситуационная задача 2

Вы отправляетесь на массовое мероприятие на местный стадион. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.

Задания:

1. Дайте определение понятию «толпа», «паника».
2. Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте их краткую характеристику.
3. Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.
4. Какие меры первой помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавления?

Ситуационная задача 3

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина

появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения, и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

Задания:

1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».
2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.
3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

Ситуационная задача 4

В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.

Задания:

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».
2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».
3. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
4. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Шкала оценки за одну правильно решенную ситуационную задачу: (2 балла за 1 задачу). Всего 4 ситуационные задачи.

Высокий уровень (2 балла) – дано верное определение заявленных в задаче терминов. Студент осуществляет полный анализ предлагаемой ситуации. Дает характеристику действующим в ситуации личностям, приводит аргументы по оценке деятельности педагога, обосновывает правильность предложенного решения.

Ситуационная задача 1.

Алкоголизм – это тяжелое прогрессирующее заболевание, при котором человек становится психологически и физически зависим от алкоголя.

Наркомания — это болезнь, характеризующаяся постоянным, вследствие стойкой психической и физической зависимости, влечением к приему наркотических средств.

Основные причины наркомании и алкоголизма:

биологическая – генетическая предрасположенность, нервные и психические болезни раннего детского возраста, особенности функционирования нервной системы в виде превалирования процессов возбуждения;

социальная – среда обитания, в которой сформированы питейные традиции, возлияния по любому поводу при низком уровне моральных ценностей;

психологическая – изначально низкая самооценка, тревожность, неуверенность, неумение справляться со стрессом, только прием спиртного приносит удовольствие и вызывает эйфорию.

Действия учителя в сложившейся ситуации. Своевременное обращение классного руководителя к педагогу–психологу. Включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности.

Последовательность оказания первой помощи пострадавшему от алкогольного опьянения:

- Положить больного горизонтально на бок (поверхность – твердая).
- Напоить слабым раствором марганцовки с целью очищения желудочно-кишечного тракта.

- Очистить ротовую полость от рвотных масс, при необходимости зафиксировать язык.
- Затем дать внутрь какие-либо абсорбенты.

Ситуационная задача 2.

Толпа – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Паника – внезапное чувство страха, которое подавляет логическое мышление.

В случае нештатной ситуации на стадионе может начаться паника, давка и массовые беспорядки. Никогда не идти против движения скопления людей. План действия в толпе – держаться ближе к краю, опасаться поручней, углов и ступенек. Если уронили какую-то вещь (сумку, куртку, зонт) не пытаться ее поднять.

Меры первой помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавления

первая помощь включает в себя оценку и устранение факторов риска для себя и для пострадавшего, определение наличия сознания, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, определение признаков жизни, вызов скорой медицинской помощи, проведение сердечно-лёгочной реанимации, осмотр пострадавшего и проведение мероприятий по временной остановке кровотечения, если таковое обнаружено, более подробный осмотр с целью выявления травм, отравлений, ожогов и других угрожающих жизни и здоровью состояний, оказание соответствующей помощи, придание пострадавшему оптимального положения тела, контроль состояния и психологическую поддержку, передачу пострадавшего бригаде скорой помощи

Ситуационная задача 3.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Террорист – лицо, участвовавшее в подготовке и (или) совершении террористического акта.

Отличительными особенностями современного терроризма являются формирование международных и региональных руководящих органов для решения вопросов планирования террористической деятельности, подготовки и проведения конкретных операций, организации взаимодействия между отдельными группами и исполнителями

Правила личной безопасности

- Не допускать возникновения чувства жалости, смятения и замешательства. Мысленно подготовить себя к будущим испытаниям. Сохранять умственную активность. - Избегать возникновения чувства отчаяния, используйте для этого внутренние ресурсы самоубеждения.

- Думать и вспоминать о приятных вещах. Помнить, что шансы на освобождение со временем возрастают. Быть уверенным, что сейчас делается все возможное для Вашего скорейшего освобождения.

- Постоянно находить в себе какое-либо занятие (физические упражнения, чтение, жизненные воспоминания и т.д.). Установить суточный график физической и интеллектуальной деятельности, выполняйте дела в строгом методическом порядке. Для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита. Отдайте себе отчет в том, что потеря аппетита, и веса являются нормальными явлениями в подобной экстремальной ситуации. Сохранение психологической устойчивости – одно из важнейших условий спасения заложника. Здесь хороши любые приемы и методы, отвлекающие от неприятных ощущений и переживаний, позволяющие сохранить ясность мыслей, адекватную оценку ситуации.

- Полезно усвоить следующие правила: - делайте доступные в данных условиях физические упражнения, как минимум, напрягайте и расслабляйте поочередно все мышцы тела; - очень полезно во всех отношениях практиковать аутотренинг и медитацию, они помогут держать свою психику под контролем; - вспоминайте про себя прочитанные книги, стихи, песни, последовательно обдумывайте различные отвлеченные проблемы (решайте математические задачи, вспоминайте иностранные слова и т.д.). Страх, депрессия и апатия – три главных врага

Ситуационная задача 4.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремизм – приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Экстремизм связан с мыслью, а терроризм связан с действием. Экстремизм связан с политическими, социальными или религиозными убеждениями и идеями, а терроризм связан с материальным насилием по отношению к обществу.

Порядок действий в случае возникновения в городе опасности экстремистских и террористических акций.

При угрозе теракта:

- Всегда контролировать ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, культурно - развлекательных, спортивных и торговых центрах.

- При обнаружении забытых вещей, не трогать их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов милиции. Не пытаться заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

- Не подбирать бесхозные вещи, как бы привлекательно они не выглядели.

- В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинать на улице предметы, лежащие на земле.

- Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявлять любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

- При взрыве или начале стрельбы немедленно падать на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накрыть голову руками.

- Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщить об этом в правоохранительные органы.

Первая помощь человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва:

1. Освободить раненый участок тела от одежды.
2. Остановить кровотечение (артериальное или венозное).
3. Смазать кожные края раны дезинфицирующим раствором.
4. Аккуратно удалить из раны инородные тела.
5. Не удалять глубоко погружённые инородные тела.
6. Наложить стерильную повязку.

Средний уровень (1 балл) – определения понятий даны верно. Ответ на теоретический блок вопросов верный, с небольшими неточностями. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.

Ниже среднего (0,5 балла) – в определениях допущены ошибки. Ответ на теоретический блок вопросов содержит ошибки, часть информации неверная или отсутствует. Последовательность действий, указанная отвечающим, частично верная, подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом данная последовательность действий не приведет к гибели человека.

Низкий (0 баллов) - в определениях допущены ошибки. Ответ на теоретический блок вопросов содержит грубые ошибки, часть информации неверная или отсутствует. Последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.