

**ФГБОУ ВО СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ОТДЕЛ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

по результатам опроса «Адаптация к учебному процессу»
(1 курс, группы С22С, факультет спорт, очного отделения)

Исполнитель:
Полтавская Д.Е.

Омск – 2023

Пояснительная записка

В опросе была использована детерминированная выборка респондентов, т.к. отбор в выборку производится на основе дополнительного условия, ограничивающего круг вероятных респондентов. Опрос проводился с 10 января по 31 марта 2023 года.

Опрос был проведен в форме анкетирования на образовательном портале университета.

В опросе приняли участие 93 респондента из 178 обучающихся 11 групп: С22Свс, С22Сг, С22Сед, С22Скс, С22Сла, С22Слс, С22Сп, С22Сси, С22Ста, С22Сф, С22Сх 1 курса факультета спорта, очного отделения.

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2-3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Целью данного исследования является определение мотивации профессионального выбора и уровня социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучению в вузе.

В процессе проведения анкетирования были определены следующие задачи исследования:

- установление «обратной связи» с первокурсниками для уточнения вопросов, связанных с комфортностью обучения в вузе (расписание учебных занятий, аудиторная и внеаудиторная нагрузка, социально-бытовые условия, психологический комфорт);
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу и специальности.

Анализ результатов опроса

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 курса очного отделения, по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт». По образовательным программам «Спортивная подготовка в единоборствах и силовых видах спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании», «Спортивная подготовка в видах спорта с эстетико-гимнастической направленностью, тренерско-преподавательская деятельность в образовании» обучается 178 человек, в опросе приняли участие 93 респондента или 52,2% от общего числа первокурсников по данным образовательным программам.

Анкета состоит из 19 вопросов как открытого, так и закрытого типа. К каждому вопросу предлагалось от 3 и более вариантов ответов. Каждый респондент имел право выбирать несколько вариантов ответов. 3 вопроса анкеты предполагают собственные варианты ответов респондентов.

Так как на каждый вопрос один и тот же студент мог выбрать несколько вариантов ответов, расчет исходил их базовых данных, т.е. 93 респондента – 100% (результаты анкетирования – Приложение 1).

Из анкеты видно, что основными источниками информации о вузе являются родственники и знакомые 65 (69,89%) респондентов, на втором месте по популярности находится официальный сайт университета – 42 (45,16%) и социальные сети – 30 (32,26%).

Как видно из представленных данных основным мотивом выбора учебного заведения стало, желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в университете – 70 (75,27%). Это значит, что студенты мотивированы на осуществление профессиональной деятельности после завершения университета и получения соответствующей профессиональной квалификации.

Большинство респондентов, 83 (89,25%), имеют представление о специфике своей будущей профессии.

Как видим из ответов на 6 вопрос, мнение студентов первого курса разделилось: у 49 (52,69%) респондентов изменилось к лучшему и у 41 (44,09%) респондента отношение к выбранной специальности не изменилось.

Несмотря на то, что большинство первокурсников отметили, что испытывают определенные трудности из-за большого объема учебной нагрузки, данные ответов на вопрос № 7 показывают, что большинство

респондентов очень быстро и легко, без каких-либо трудностей адаптировались к студенческой жизни – 48 (51,61%).

Большинство респондентов отметили, что, по большей части, успехи в обучении зависят от советов и помощи куратора учебной группы и / или сотрудников деканата – 49 (52,69%) и желания учиться – 44 (47,31%).

Какие виды помощи, по Вашему мнению, необходимы для успешной адаптации первокурсников? – Данный вопрос имеет открытый характер, т.е. респондентам предлагается дать свои ответы. Большинство респондентов отмечают, что успешная адаптация зависит от: помощи и доброжелательном взаимодействии с преподавателями и куратором группы, индивидуальный подход, помощь в освоении сайта, и т.п.

Неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе являются возникающие в ходе педагогического общения отношения сотрудников, преподавателей и студентов. И на вопросы охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент»; «студент – администрация»; «студент – сотрудники»; между студентами – большинство респондентов ответили – теплые, доброжелательные, нормальные.

Большинство респондентов знают куратора своей группы – 92 (98,92%) и удовлетворены его работой – 87 (93,55%).

Атмосфера в академической группе имеет очень важную роль в процессе адаптации первокурсников. Подавляющая часть студентов отмечает, что в группах царят взаимопонимание, сотрудничество, доброжелательность и дружелюбность – 63 (67,74%). Это, несомненно, положительно влияет на успешную адаптацию студентов первого курса к условиям обучения в университете.

Анализ полученных данных на вопрос, «Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?» показывает, что основным фактором, влияющим отрицательно на качество обучения, является большой объём аудиторной нагрузки – 57 (61,29%) и низкий уровень мотивации студентов – 42 (45,16%). Также респонденты представили свои варианты ответов (приложение 1).

Большинство респондентов охарактеризовали организацию учебного процесса на высоком уровне – 53 (56,99%) и удовлетворительном – 32 (34,41%).

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Процесс адаптации студентов первого курса к условиям обучения в целом, проходит успешно. Первокурсники получают необходимую помощь и

поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Основными источниками информирования потенциальных абитуриентов нашего вуза являются знакомые и родственники, социальные сети, а также сайт учебного заведения.

Адаптационный период проходит быстрее в группах, в которых большинство студентов профессионально мотивированы и желают работать, по окончании университета, по выбранной специальности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются низкий уровень мотивации студентов и большой объем аудиторной нагрузки.

На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в ФГБОУ ВО СибГУФК, выбранной специальностью, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

Рекомендации:

- Рекомендовать заведующим кафедрами ознакомить кураторов учебных групп первого курса, научно-педагогический и педагогический состав кафедр с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса.
- Рекомендовать научно – педагогическому составу, кураторам групп, сотрудникам кафедр университета, учебному отделу и другим структурным подразделениям университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения с целью оказания им помощи в процессе адаптации к условиям обучения.

С22С избранный вид спорта

Конец формы

Отправлено ответов: 93

Вопросы: 21

1. Направление подготовки

	Ответы
44.03.05 Педагогическое образование	0
49.03.01 Физическая культура	0
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	0
49.03.04 Спорт	93 (100 %)

2. Номер группы:

С22Свс - 4

С22Сг - 11

С22Сед - 7

С22Скс - 2

С22Сла - 5

С22Слс - 6

С22Сп - 12

С22Сси - 20

С22Ста - 6

С22Сф - 13

С22Сх - 7

3. Кто (что) стало для Вас источником информации о вузе?

	Ответы
а. официальный сайт университета;	42 (45,16 %)
б. родственники, знакомые;	65 (69,89 %)
в. школьные учителя;	6 (6,45 %)

г. рекламные буклеты;	2 (2,15 %)
д. дни открытых дверей;	1 (1,08 %)
е. представители вуза, приходившие с рекламой в школу;	7 (7,53 %)
ж. социальные сети.	30 (32,26 %)

4. Каковы были мотивы выбора вуза?

	Ответы
а. государственный статус вуза;	25 (26,88 %)
б. известность и престиж вуза;	20 (21,51 %)
в. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей;	18 (19,35 %)
г. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе;	70 (75,27 %)
д. возможность трудоустройства после окончания данного вуза;	11 (11,83 %)
е. интересная студенческая жизнь;	17 (18,28 %)
ж. низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь;	11 (11,83 %)
з. решение родителей;	4 (4,30 %)
и. выбор друзей / одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!»;	2 (2,15 %)
к. другого выбора не было.	7 (7,53 %)

5. Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

	Ответы
а. да;	83 (89,25 %)
б. нет;	2 (2,15 %)
в. немного.	8 (8,60 %)

6. Отношение к выбранной специальности / направлению подготовки?

	Ответы
а. изменилось в лучшую сторону;	49 (52,69 %)
б. не изменилось;	41 (44,09 %)
в. разочаровался.	3 (3,23 %)

7. Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

	Ответы
а. испытывал некоторые сложности, трудно было в начале обучения;	33 (35,48 %)
б. испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор;	12 (12,90 %)
в. не испытывал никаких трудностей.	48 (51,61 %)

8. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению?

	Ответы
а. желание учиться;	44 (47,31 %)
б. школьная привычка учиться;	21 (22,58 %)
в. советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата;	49 (52,69 %)
г. адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета;	6 (6,45 %)
д. культурно-досуговая деятельность;	11 (11,83 %)
е. сотрудничество в группе;	35 (37,63 %)
ж. доброжелательное взаимодействие с преподавателями.	32 (34,41 %)

9. Какие на Ваш взгляд виды помощи необходимы для успешной адаптации первокурсников?

Все возможные виды помощи уже предоставляются

Материальная

Поддержка

Доброжелательное взаимодействие преподавателей

Поддержка от кафедры

Поддержка со стороны куратора и одногруппников

Помощи для адаптации достаточно

желание учиться

обеспечение хороших взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями

Помощь

Больше мероприятий со всеми первокурсниками

Для успешной адаптации студента-первокурсника необходим индивидуальный подход к каждому.

Информационная

Социальная

Стипендия

Мероприятия для реализации интересов студентов, их сплочения, включения в процесс обучения

поддержка преподавателей в адаптации

Помощь в освоении сайта

Рекомендации старшекурсников

Советы

помощь с образовательным сайтом

Пошаговая адаптация к среде вуза

слаженная работа на кафедре

Совместные мероприятия с группой

Делать скидку на то, что мы изучаем анатомию пол года и на экзамене относиться к студентам более лояльнее. Относиться ко всем на равных на экзамене, а не так что кому то с лояльностью относятся, а к кому-то с предвзятостью!

быстрый ответ, помощь с работой сайта

Все виды помощи в университете предусмотрена

Поддержка со стороны преподавателей и куратора

Информационное

Информация об ЭИОС вуза, помощь по работе с образовательным порталом

информационная поддержка

Поддержка со стороны преподавателей

помощь в ориентировании по заведению и памятка личных кабинетов преподавателей

порядочность

Психологическая

Материальные

Советы

Больше внеурочной деятельности

Взаимоотношения с кафедрой

Полное пояснение как учиться дистанционно и более понятный интерфейс сайта

Самое главное куратор и коллектив
большее количество доступной информации о процессе обучения и об организационных моментах
Неделя ознакомления с университетом
убрать экзамен по анатомии
Материальная поддержка
Адресная помощь и поддержка от представителей администрации факультета
Общение со студентами старших курсов
Помощь преподавателей
Лояльность со стороны преподавателей
Поддержка со стороны одногруппников и куратора
Общение со студентами
В университете есть все для успешной адаптации студента
разъяснение о том, как лучше им делать то, или иное действие, подсказка
Общение
Помощь со стороны однокурсников
Материальная
Социальная
Оставить все как есть
Устраивать больше мероприятий на сплочения групп или курса
помощь преподавателей и куратора
Общение
Помощь со стороны куратора
Помощь преподавателей
Быть уверенным в себе
Консультация
Стипендия
Моральная помощь
Экскурсия, поддержка
Характер
Взаимопонимание и человечность
Хорошее обращение в группе
индивидуальный подход к каждому
Коммуникабельность преподавателя
Четкость в объяснение заданий
Содействие преподавателей
Советы кураторов

10. Охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент» (в учебном процессе):

	Ответы
а. теплые, доброжелательные;	30 (32,26 %)
б. нормальные;	49 (52,69 %)
в. официальные;	14 (15,05 %)
г. негативные.	0

11. Отношения «студент – администрация» (декан, заместители декана, заведующие кафедрами):

	Ответы
а. доброжелательные;	35 (37,63 %)
б. нормальные;	31 (33,33 %)
в. официальные;	26 (27,96 %)
г. негативные.	1 (1,08 %)

12. Отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтёр, воспитатель в общежитии, секретарь деканата и т.д.):

	Ответы
а. доброжелательные;	42 (45,16 %)
б. нормальные;	38 (40,86 %)
в. официальные;	9 (9,68 %)
г. негативные.	4 (4,30 %)

13. Отношения между студентами:

	Ответы
а. доброжелательные;	62 (66,67 %)
б. нормальные;	31 (33,33 %)
в. официальные;	0
г. негативные.	0

14. Есть ли в вашей студенческой группе куратор?

	Ответы
а. да	92 (98,92 %)
б. нет	0
в. затрудняюсь ответить	1 (1,08 %)

15. Удовлетворенность работой куратора студенческой группы:

	Ответы
а. удовлетворен;	87 (93,55 %)
б. удовлетворен частично;	5 (5,38 %)
в. не удовлетворён.	1 (1,08 %)

16. Охарактеризуйте атмосферу в Вашей студенческой группе.

	Ответы
а. доброжелательность;	63 (67,74 %)
б. равнодушие;	9 (9,68 %)
в. взаимопонимание;	20 (21,51 %)
г. конкуренция;	1 (1,08 %)

д. конфликтность;

0

17. Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?

	Ответы
а. большой объем аудиторной нагрузки;	57 (61,29 %)
б. низкий уровень мотивации студентов;	42 (45,16 %)
в. отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности;	35 (37,63 %)
г. недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава;	5 (5,38 %)
д. слабая организация учебного процесса;	9 (9,68 %)

Ваш вариант ответа:

Изучение большого количества материала за маленькое количество времени в таких предметах как "Анатомия и морфология" и "Физиология"

Большой объем материала и сокращение время на изучение этого материала

Нет мотивации

Лень

Отрицательных факторов за первые полгода обучения не выявлено.

данные варианты ответа удовлетворяют

Недостаточное количество времени на изучение дисциплины

Тяжело запоминается большой объем аудиторной информации

эмоциональные переживания

Мало практических занятий вне аудитории

низкий уровень мотивации студентов;

Большой объём аудиторной нагрузки

Низкий уровень мотивации

Большой теоретический объем

низкий уровень мотивации студентов

Много нагрузки

Большое количество лекционной информации

Я уже выбрал свои варианты ответа

Завышенные требования к студентам

Отсутствие желаний у студентов

Нехваток мотиваций

отсутствие методов стимулирования студентов

Мало лавочек и диванов

Перезагруженность
Давление преподавателя
Недостаточное количество часов для изучения материала
перегруженность внеучебной деятельностью
грубость некоторых преподавателей
Внешние факторы
Большая домашняя нагрузка
Боязнь студентов
В первую очередь небрежное отношение к учебе у самого студента.
Большие нагрузки
Высокие цены в столовой
Отсутствие мотивации
Отсутствие желания
Объемы информации по анатомии слишком большие
Большой объем информации за маленький срок
Человеческий фактор, одинаковое отношение ко всем студентам
большой объем аудиторной и домашней нагрузки
Предвзятое отношение преподавателей, отсутствие их личной заинтересованности в предмете, умения с интересом рассказывать, увлекать в предмет
Не понятно для чего мне полный курс анатомии, когда я тренер, если что то будет с ребёнком где-то то я буду вызывать скорую либо врача, чтобы ему помогли, а то что даёт кафедра анатомии, мне это не пригодиться
тяжелый сайт
Большой объем информации
Плохо выстроено дистанционное обучение
Не все преподаватели готовы к дистанционному обучению
Низкий уровень мотивации студентов
Очень большой объем информации для успешной сдачи экзаменов
никаких отрицательных факторов нету ,все идеально
Ужасно составленное расписание, невозможно слушать и понимать лекции в 9 утра
большой объем информации
Большой объем работы
Много информации

18. Выберите высказывания, характеризующие организацию учебного процесса на вашем факультете:

	Ответы
а. на высоком уровне	53 (56,99 %)
б. на удовлетворительном уровне	32 (34,41 %)
в. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	3 (3,23 %)
г. перегруженность аудиторными занятиями	3 (3,23 %)
д. неудовлетворенность качеством преподавания в целом	2 (2,15 %)

19. Принимаете ли Вы участие во внеучебной, общественной работе?

	Ответы
а. участвую в спортивных соревнованиях;	77 (82,80 %)
б. участвую в заседаниях студенческого совета;	2 (2,15 %)
в. участвую в организации праздников, вечеров и т.п.;	12 (12,90 %)
г. участвую в политических акциях, митингах и т.п.;	2 (2,15 %)

Ваш вариант ответа:

Соревнования

Соревнования

спорт мероприятий

Участвую во всем вышеперечисленном кроме пункта г

участвую в Культурно-творческой деятельности

участвую во всероссийских соревнованиях

Участвую в студенческой жизни своей группы

Творческая деятельность

участвую в организации праздников, вечеров и т.п

Участвую в творческих мероприятиях

Занимаюсь в коллективе Jass Fusion

Участвую в судейской деятельности

Нет не участвую

Не где не участвую

Участвую в кафедральных и межкафедральных соревнованиях

Участие в спорт мероприятиях

участвую в спортивных соревнованиях

Участвую во всех видах деятельности, но, к сожалению, часто приходится всё самой узнавать

Участвую в университетских мероприятиях

Спорт

Везде стараюсь принять

Культурно-творческая деятельность

выступаю и защищаю честь моего любимого университета

Не могу участвовать из за недостатка свободного времени

участвую в организации праздников, вечеров и т.п.;

Участвую в соревнованиях

Участвую в соревнованиях

Участвую в спортивных соревнованиях

Хорошо

Хочу участвовать везде где буду полезен!)

участвую в спортивных соревнованиях

не приходилось участвовать

участвую в спортивных соревнованиях

Состаю в танцевальном коллективе Сардана

Стараюсь везде

Участвую в соревнованиях университета

Судейство

Организация праздников

Принимаю

Участвую в спортивных мероприятиях

участвую в спортивных соревнованиях всероссийского уровня

Участвую в научных конференциях, спортивных соревнованиях и т.п.

Участвую в опросах

В жизни группы участвую

спортивные соревнования

Участвую в соревнованиях

Соревнования

Участвую во всех мероприятиях предлагаемых куратором группы.

Во всех направлениях, куда зовут

участвую в соревнованиях

Участвую за кафедру в спортивных соревнованиях

областные, всероссийские и российские соревнования

Соревнования