

**ФГБОУ ВО СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ОТДЕЛ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

по результатам опроса «Адаптация к учебному процессу»
(1 курс, группа Ф22РТ, факультет физической культуры, очного отделения)

Исполнитель:
Полтавская Д.Е.

Омск – 2023

Пояснительная записка

В опросе была использована детерминированная выборка респондентов, т.к. отбор в выборку производится на основе дополнительного условия, ограничивающего круг вероятных респондентов. Опрос проводился с 10 января по 31 марта 2023 года.

Опрос был проведен в форме анкетирования на образовательном портале университета.

В опросе приняли участие 20 респондентов из 22 обучающихся группы Ф22РТ 1 курса факультета физической культуры, очного отделения.

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2-3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Целью данного исследования является определение мотивации профессионального выбора и уровня социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучению в вузе.

В процессе проведения анкетирования были определены следующие задачи исследования:

- установление «обратной связи» с первокурсниками для уточнения вопросов, связанных с комфортностью обучения в вузе (расписание учебных занятий, аудиторная и внеаудиторная нагрузка, социально-бытовые условия, психологический комфорт);
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу и специальности.

Анализ результатов опроса

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 курса очного отделения, по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». По образовательной программе «Туристско-рекреационная деятельность» обучается 22 человека, в опросе приняли участие 20 респондентов или 90,9% от общего числа первокурсников по данной образовательной программе.

Анкета состоит из 19 вопросов как открытого, так и закрытого типа. К каждому вопросу предлагалось от 3 и более вариантов ответов. Каждый респондент имел право выбирать несколько вариантов ответов. 3 вопроса анкеты предполагают собственные варианты ответов респондентов.

Так как на каждый вопрос один и тот же студент мог выбрать несколько вариантов ответов, расчет исходил из базовых данных, т.е. 20 респондентов – 100% (результаты анкетирования – Приложение 1).

Из анкеты видно, что основными источниками информации о вузе являются родственники и знакомые 16 (80,00%) респондентов, на втором месте по популярности находится официальный сайт университета – 10 (50,00%).

Как видно из представленных данных основным мотивом выбора учебного заведения стало, желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в университете – 11 (55,00%). Это значит, что студенты мотивированы на осуществление профессиональной деятельности после завершения университета и получения соответствующей профессиональной квалификации. Немаловажным мотивом при выборе вуза явились для респондентов высокое качество преподавания – 9 (45,00%) и государственный статус вуза – 7 (35,00%).

Большинство респондентов, 16 (80,00%), имеют представление о специфике своей будущей профессии.

Как видим из ответов на 6 вопрос, мнение студентов первого курса разделилось: у 10 (50,00%) респондентов отношение к выбранной специальности изменилось в лучшую сторону и у 10 (50,00%) респондентов не изменилось.

Несмотря на то, что большинство первокурсников отметили, что испытывают определенные трудности из-за большого объема учебной нагрузки, данные ответов на вопрос №7 показывают, что большинство респондентов очень быстро и легко, без каких-либо трудностей адаптировались к студенческой жизни – 14 (70,00%).

Большое количество студентов понимает, что, по большей части, успехи в обучении зависят от них самих – от их отношения к учебе и от количества прилагаемых усилий, т.е. желание учиться – 8 (40,00%), советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата – 10 (50,00%) и сотрудничество в группе – 11 (55,00%).

Какие виды помощи, по Вашему мнению, необходимы для успешной адаптации первокурсников? – Данный вопрос имеет открытый характер, т.е. респондентам предлагается дать свои ответы. Большинство респондентов отмечают, что успешная адаптация зависит от: помощи куратора группы, общение со старшими курсами, больше взаимопомощи и т.п.

Неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе являются возникающие в ходе педагогического общения отношения сотрудников, преподавателей и студентов. И на вопросы охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент»; «студент – администрация»; «студент – сотрудники»; между студентами – большинство респондентов ответили – теплые, доброжелательные, нормальные.

Все респонденты знают куратора своей группы и удовлетворены его работой.

Атмосфера в академической группе имеет очень важную роль в процессе адаптации первокурсников. Подавляющая часть студентов отмечает, что в группах царят взаимопонимание, сотрудничество, доброжелательность и дружелюбие – 17 (85,00%). Это, несомненно, положительно влияет на успешную адаптацию студентов первого курса к условиям обучения в университете.

Анализ полученных данных на вопрос, «Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?» показывает, что основным фактором, влияющим отрицательно на качество обучения, является большой объём аудиторной нагрузки – 11 (55,00%) и низкий уровень мотивации студентов – 8 (40,00%).

Большинство респондентов охарактеризовали организацию учебного процесса на высоком уровне – 17 (85,00%).

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Процесс адаптации студентов первого курса к условиям обучения в целом, проходит успешно. Первокурсники получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Основными источниками информирования потенциальных абитуриентов нашего вуза являются знакомые и родственники, социальные сети, а также сайт учебного заведения.

Адаптационный период проходит быстрее в группах, в которых большинство студентов профессионально мотивированы и желают работать, по окончании университета, по выбранной специальности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются низкий уровень мотивации студентов и большой объём аудиторной нагрузки.

На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в ФГБОУ ВО СибГУФК, выбранной специальностью, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

Рекомендации:

- Рекомендовать заведующим кафедрами ознакомить кураторов учебных групп первого курса, научно-педагогический и педагогический состав кафедр с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса.
- Рекомендовать научно – педагогическому составу, кураторам групп, сотрудникам кафедр университета, учебному отделу и другим структурным подразделениям университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения с целью оказания им помощи в процессе адаптации к условиям обучения.

Ф22РТ**Отправлено ответов: 20****Вопросы: 21****1. Направление подготовки**

	Ответы
44.03.05 Педагогическое образование	0
49.03.01 Физическая культура	0
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	20 (100 %)

2. Номер группы:

Ф22РТ

3. Кто (что) стало для Вас источником информации о вузе?

	Ответы
а. официальный сайт университета;	10 (50,00 %)
б. родственники, знакомые;	16 (80,00 %)
в. школьные учителя;	0
г. рекламные буклеты;	0
д. дни открытых дверей;	3 (15,00 %)
е. представители вуза, приходившие с рекламой в школу;	2 (10,00 %)
ж. социальные сети.	6 (30,00 %)

4. Каковы были мотивы выбора вуза?

	Ответы
а. государственный статус вуза;	7 (35,00 %)
б. известность и престиж вуза;	5 (25,00 %)

в. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей;	9 (45,00 %)
г. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе;	11 (55,00 %)
д. возможность трудоустройства после окончания данного вуза;	4 (20,00 %)
е. интересная студенческая жизнь;	6 (30,00 %)
ж. низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь;	0
з. решение родителей;	0
и. выбор друзей / одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!»;	0
к. другого выбора не было.	2 (10,00 %)

5. Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

Ответы	
а. да;	16 (80,00 %)
б. нет;	1 (5,00 %)
в. немного.	3 (15,00 %)

6. Отношение к выбранной специальности / направлению подготовки?

Ответы	
а. изменилось в лучшую сторону;	10 (50,00 %)
б. не изменилось;	10 (50,00 %)
в. разочаровался.	0

7. Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

	Ответы
а. испытывал некоторые сложности, трудно было в начале обучения;	5 (25,00 %)
б. испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор;	1 (5,00 %)
в. не испытывал никаких трудностей.	14 (70,00 %)

8. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению?

	Ответы
а. желание учиться;	8 (40,00 %)
б. школьная привычка учиться;	0
в. советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата;	10 (50,00 %)
г. адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета;	2 (10,00 %)
д. культурно-досуговая деятельность;	2 (10,00 %)
е. сотрудничество в группе;	11 (55,00 %)
ж. доброжелательное взаимодействие с преподавателями.	9 (45,00 %)

9. Какие на Ваш взгляд виды помощи необходимы для успешной адаптации первокурсников?

Общение со старшими курсами

Сплочённость

Помощь куратора

Мероприятия

Помощь куратора

Меньше письменных работ, нужно использовать новые технологии

Больше взаимопомощи

Доступный индивидуальный план

Поддержка , общение со старшими курсами

Помощь в адаптации от группы, мероприятия по сплочению группы

Взаимодействие со старшими курсами

Собрания, мероприятия внутри группы

Расказать о первом курсе

Общение со старшими курсами и одногруппниками

Профориентация

10. Охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент» (в учебном процессе):

	Ответы
а. теплые, доброжелательные;	11 (55,00 %)
б. нормальные;	7 (35,00 %)
в. официальные;	2 (10,00 %)
г. негативные.	0

11. Отношения «студент – администрация» (декан, заместители декана, заведующие кафедрами):

	Ответы
а. доброжелательные;	6 (30,00 %)
б. нормальные;	7 (35,00 %)
в. официальные;	7 (35,00 %)
г. негативные.	0

12. Отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтёр, воспитатель в общежитии, секретарь деканата и т.д.):

	Ответы
а. доброжелательные;	5 (25,00 %)
б. нормальные;	9 (45,00 %)
в. официальные;	6 (30,00 %)
г. негативные.	0

13. Отношения между студентами:

	Ответы
а. доброжелательные;	16 (80,00 %)
б. нормальные;	4 (20,00 %)

в. официальные;	0
г. негативные.	0

14. Есть ли в вашей студенческой группе куратор?

	Ответы
а. да	20 (100,00 %)
б. нет	0
в. затрудняюсь ответить	0

15. Удовлетворенность работой куратора студенческой группы:

	Ответы
а. удовлетворен;	20 (100,00 %)
б. удовлетворен частично;	0
в. не удовлетворён.	0

16. Охарактеризуйте атмосферу в Вашей студенческой группе.

	Ответы
а. доброжелательность;	17 (85,00 %)
б. равнодушие;	0
в. взаимопонимание;	3 (15,00 %)
г. конкуренция;	0
д. конфликтность;	0

17. Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?

	Ответы
а. большой объем аудиторной нагрузки;	11 (55,00 %)
б. низкий уровень мотивации студентов;	8 (40,00 %)

в. отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности;	4 (20,00 %)
г. недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава;	1 (5,00 %)
д. слабая организация учебного процесса;	1 (5,00 %)

Ваш вариант ответа:

Большой объем работы

Много писанины

отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности

Нужно больше практики

Лень студентов

Низкая мотивация

Большая внеаудиторная нагрузка

Отсутствие доступности индивидуального плана

18. Выберите высказывания, характеризующие организацию учебного процесса на вашем факультете:

	Ответы
а. на высоком уровне	17 (85,00 %)
б. на удовлетворительном уровне	3 (15,00 %)
в. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	0
г. перегруженность аудиторными занятиями	0
д. неудовлетворенность качеством преподавания в целом	0

19. Принимаете ли Вы участие во внеучебной, общественной работе?

	Ответы
а. участвую в спортивных соревнованиях;	15 (75,00 %)
б. участвую в заседаниях студенческого совета;	0
в. участвую в организации праздников, вечеров и т.п.;	4 (20,00 %)
г. участвую в политических акциях, митингах и т.п.;	1 (5,00 %)

Ваш вариант ответа:

Участвую везде где только можно

Творческие мероприятия ВУЗа

Участвую в спортивных соревнованиях