

**ФГБОУ ВО СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ОТДЕЛ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

по результатам опроса «Адаптация к учебному процессу»
(1 курс, группа Ф22Кмфи, факультет физической культуры, очного
отделения)

Исполнитель:
Полтавская Д.Е.

Омск – 2023

Пояснительная записка

В опросе была использована детерминированная выборка респондентов, т.к. отбор в выборку производится на основе дополнительного условия, ограничивающего круг вероятных респондентов. Опрос проводился с 10 января по 31 марта 2023 года.

Опрос был проведен в форме анкетирования на образовательном портале университета.

В опросе приняли участие 11 респондентов из 14 обучающихся группы Ф22Кмфи 1 курса факультета физической культуры, очного отделения.

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2-3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Целью данного исследования является определение мотивации профессионального выбора и уровня социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучению в вузе.

В процессе проведения анкетирования были определены следующие задачи исследования:

- установление «обратной связи» с первокурсниками для уточнения вопросов, связанных с комфортностью обучения в вузе (расписание учебных занятий, аудиторная и внеаудиторная нагрузка, социально-бытовые условия, психологический комфорт);
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу и специальности.

Анализ результатов опроса

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 курса очного отделения, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». По образовательной программе «Менеджмент в фитнес-индустрии и массовом спорте» обучается 14 человек, в опросе приняли участие 11 респондентов или 78,6% от общего числа первокурсников по данной образовательной программе.

Анкета состоит из 19 вопросов как открытого, так и закрытого типа. К каждому вопросу предлагалось от 3 и более вариантов ответов. Каждый респондент имел право выбирать несколько вариантов ответов. 3 вопроса анкеты предполагают собственные варианты ответов респондентов.

Так как на каждый вопрос один и тот же студент мог выбрать несколько вариантов ответов, расчет исходил из базовых данных, т.е. 11 респондентов – 100% (результаты анкетирования – Приложение 1).

Из анкеты видно, что основными источниками информации о вузе являются родственники и знакомые 10 (90,91%) респондентов, на втором месте по популярности находится социальные сети – 5 (45,45%).

Как видно из представленных данных основным мотивом выбора учебного заведения стало, желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в университете – 6 (54,55%). Это значит, что студенты мотивированы на осуществление профессиональной деятельности после завершения университета и получения соответствующей профессиональной квалификации. Немаловажным мотивом при выборе вуза явились для респондентов ответ «другого выбора не было» – 5 (45,45%).

Большинство респондентов, 6 (54,55%), имеют представление о специфике своей будущей профессии и имеют немного представления – 5 (45,45%).

Как видим из ответов на 6 вопрос, мнение студентов первого курса разделилось: у 7 (63,64%) респондентов отношение к выбранной специальности не изменилось.

Несмотря на то, что большинство первокурсников отметили, что испытывают определенные трудности из-за большого объема учебной нагрузки, данные ответов на вопрос № 7 показывают, что большинство респондентов очень быстро и легко, без каких-либо трудностей адаптировались к студенческой жизни – 5 (45,45%).

Большое количество студентов понимает, что, по большей части, успехи в обучении зависят от доброжелательного взаимодействия с

преподавателями – 6 (54,55%) и советов и помощи куратора учебной группы и / или сотрудников деканата – 6 (54,55%).

Какие виды помощи, по Вашему мнению, необходимы для успешной адаптации первокурсников? – Данный вопрос имеет открытый характер, т.е. респондентам предлагается дать свои ответы. Большинство респондентов отмечают, что успешная адаптация зависит от: помощи куратора группы, общение со старшими курсами, больше взаимопомощи и т.п.

Неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе являются возникающие в ходе педагогического общения отношения сотрудников, преподавателей и студентов. И на вопросы охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент»; «студент – администрация»; «студент – сотрудники»; между студентами – большинство респондентов ответили – теплые, доброжелательные, нормальные.

Все респонденты знают куратора своей группы и удовлетворены его работой.

Атмосфера в академической группе имеет очень важную роль в процессе адаптации первокурсников. Подавляющая часть студентов отмечает, что в группах царят взаимопонимание, сотрудничество, доброжелательность и дружелюбность – 7 (63,64%). Это, несомненно, положительно влияет на успешную адаптацию студентов первого курса к условиям обучения в университете.

Анализ полученных данных на вопрос, «Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?» показывает, что основным фактором, влияющим отрицательно на качество обучения, является большой объём аудиторной нагрузки – 6 (54,55%) и низкий уровень мотивации студентов – 7 (63,64%).

Большинство респондентов охарактеризовали организацию учебного процесса на высоком и удовлетворительном уровне – 11 (100%).

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Процесс адаптации студентов первого курса к условиям обучения в целом, проходит успешно. Первокурсники получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников. В группах создана доброжелательная, дружелюбная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Основными источниками информирования потенциальных абитуриентов нашего вуза являются знакомые и родственники, социальные сети, а также сайт учебного заведения.

Адаптационный период проходит быстрее в группах, в которых большинство студентов профессионально мотивированы и желают работать, по окончании университета, по выбранной специальности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются низкий уровень мотивации студентов и большой объём аудиторной нагрузки.

На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в ФГБОУ ВО СибГУФК, выбранной специальностью, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

Рекомендации:

- Рекомендовать заведующим кафедрами ознакомить кураторов учебных групп первого курса, научно-педагогический и педагогический состав кафедр с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса.
- Рекомендовать научно – педагогическому составу, кураторам групп, сотрудникам кафедр университета, учебному отделу и другим структурным подразделениям университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения с целью оказания им помощи в процессе адаптации к условиям обучения.

Ф22ФКмфи**Отправлено ответов: 11****Вопросы: 21****1. Направление подготовки**

	Ответы
44.03.05 Педагогическое образование	0
49.03.01 Физическая культура	9 (81,82 %)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	0
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	2 (18,18 %)

2. Номер группы:

Ф22ФКмфи

3. Кто (что) стало для Вас источником информации о вузе?

	Ответы
а. официальный сайт университета;	4 (36,36 %)
б. родственники, знакомые;	10 (90,91 %)
в. школьные учителя;	1 (9,09 %)
г. рекламные буклеты;	0
д. дни открытых дверей;	0
е. представители вуза, приходившие с рекламой в школу;	0
ж. социальные сети.	5 (45,45 %)

4. Каковы были мотивы выбора вуза?

	Ответы
а. государственный статус вуза;	3 (27,27 %)
б. известность и престиж вуза;	3 (27,27 %)

в. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей;	3 (27,27 %)
г. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе;	6 (54,55 %)
д. возможность трудоустройства после окончания данного вуза;	1 (9,09 %)
е. интересная студенческая жизнь;	2 (18,18 %)
ж. низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь;	3 (27,27 %)
з. решение родителей;	2 (18,18 %)
и. выбор друзей / одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!»;	0
к. другого выбора не было.	5 (45,45 %)

5. Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

Ответы	
а. да;	6 (54,55 %)
б. нет;	0
в. немного.	5 (45,45 %)

6. Отношение к выбранной специальности / направлению подготовки?

Ответы	
а. изменилось в лучшую сторону;	4 (36,36 %)
б. не изменилось;	7 (63,64 %)
в. разочаровался.	0

7. Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

Ответы	
а. испытывал некоторые сложности, трудно было в начале обучения;	4 (36,36 %)

б. испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор;	2 (18,18 %)
в. не испытывал никаких трудностей.	5 (45,45 %)

8. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению?

	Ответы
а. желание учиться;	2 (18,18 %)
б. школьная привычка учиться;	3 (27,27 %)
в. советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата;	6 (54,55 %)
г. адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета;	1 (9,09 %)
д. культурно-досуговая деятельность;	2 (18,18 %)
е. сотрудничество в группе;	2 (18,18 %)
ж. доброжелательное взаимодействие с преподавателями.	6 (54,55 %)

9. Какие на Ваш взгляд виды помощи необходимы для успешной адаптации первокурсников?

Возможность обращения к куратору в случае непонимания чего-либо

Общение со сверстниками

Материальные

подробные таблички на улице

Материальная помощь

Материальные

справедливость преподавателей

Объяснить, как должен проходить процесс обучения, если студент профессионально занимается спортом

Чтобы у первокурсников были старостами студенты со старших курсов

10. Охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент» (в учебном процессе):

	Ответы
а. теплые, доброжелательные;	5 (45,45 %)
б. нормальные;	5 (45,45 %)

в. официальные;	1 (9,09 %)
г. негативные.	0

11. Отношения «студент – администрация» (декан, заместители декана, заведующие кафедрами):

	Ответы
а. доброжелательные;	2 (18,18 %)
б. нормальные;	4 (36,36 %)
в. официальные;	5 (45,45 %)
г. негативные.	0

12. Отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтёр, воспитатель в общежитии, секретарь деканата и т.д.):

	Ответы
а. доброжелательные;	4 (36,36 %)
б. нормальные;	7 (63,64 %)
в. официальные;	0
г. негативные.	0

13. Отношения между студентами:

	Ответы
а. доброжелательные;	8 (72,73 %)
б. нормальные;	2 (18,18 %)
в. официальные;	1 (9,09 %)
г. негативные.	0

14. Есть ли в вашей студенческой группе куратор?

	Ответы
а. да	11 (100,00 %)
б. нет	0
в. затрудняюсь ответить	0

15. Удовлетворенность работой куратора студенческой группы:

	Ответы
а. удовлетворен;	11 (100,00 %)
б. удовлетворен частично;	0
в. не удовлетворён.	0

16. Охарактеризуйте атмосферу в Вашей студенческой группе.

	Ответы
а. доброжелательность;	7 (63,64 %)
б. равнодушие;	2 (18,18 %)
в. взаимопонимание;	2 (18,18 %)
г. конкуренция;	0
д. конфликтность;	0

17. Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?

	Ответы
а. большой объем аудиторной нагрузки;	6 (54,55 %)
б. низкий уровень мотивации студентов;	7 (63,64 %)
в. отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности;	4 (36,36 %)

г. недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава;	0
д. слабая организация учебного процесса;	0

Ваш вариант ответа:

Большой объем лишней информации
негде покушать на зеленом острове
устраивает

Актуальных факторов нету

18. Выберите высказывания, характеризующие организацию учебного процесса на вашем факультете:

	Ответы
а. на высоком уровне	6 (54,55 %)
б. на удовлетворительном уровне	5 (45,45 %)
в. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	0
г. перегруженность аудиторными занятиями	0
д. неудовлетворенность качеством преподавания в целом	0

19. Принимаете ли Вы участие во внеучебной, общественной работе?

	Ответы
а. участвую в спортивных соревнованиях;	3 (27,27 %)
б. участвую в заседаниях студенческого совета;	2 (18,18 %)
в. участвую в организации праздников, вечеров и т.п.;	4 (36,36 %)
г. участвую в политических акциях, митингах и т.п.;	2 (18,18 %)

Ваш вариант ответа:

пока не участвовал

участие в спортивных мероприятиях и участие и организация праздников

участвую в собрании старост

не участвую

Учусь на спасателя в спасательном отряде