

**ФГБОУ ВО СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ОТДЕЛ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отчет**

по результатам опроса «Адаптация к учебному процессу»  
(1 курс, группа Ф22ПО, факультет физической культуры, очного отделения)

Исполнитель:  
Полтавская Д.Е.

Омск – 2023

## **Пояснительная записка**

В опросе была использована детерминированная выборка респондентов, т.к. отбор в выборку производится на основе дополнительного условия, ограничивающего круг вероятных респондентов. Опрос проводился с 10 января по 31 марта 2023 года.

Опрос был проведен в форме анкетирования на образовательном портале университета.

В опросе приняли участие 29 респондентов из 37 обучающихся группы Ф22ПО 1 курса факультета физической культуры, очного отделения.

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2-3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Целью данного исследования является определение мотивации профессионального выбора и уровня социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучению в вузе.

В процессе проведения анкетирования были определены следующие задачи исследования:

- установление «обратной связи» с первокурсниками для уточнения вопросов, связанных с комфортностью обучения в вузе (расписание учебных занятий, аудиторная и внеаудиторная нагрузка, социально-бытовые условия, психологический комфорт);
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу и специальности.

## **Анализ результатов опроса**

В анкетировании приняли участие обучающиеся 1 курса очного отделения, по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». По образовательной программе «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» обучается 37 человек, в опросе приняли участие 29 респондентов или 78,4% от общего числа первокурсников по данной образовательной программе.

Анкета состоит из 19 вопросов как открытого, так и закрытого типа. К каждому вопросу предлагалось от 3 и более вариантов ответов. Каждый респондент имел право выбирать несколько вариантов ответов. 3 вопроса анкеты предполагают собственные варианты ответов респондентов.

Так как на каждый вопрос один и тот же студент мог выбрать несколько вариантов ответов, расчет исходил из базовых данных, т.е. 29 респондентов – 100% (результаты анкетирования – Приложение 1).

Из анкеты видно, что основными источниками информации о вузе являются родственники и знакомые 22 (75,86%) респондентов, на втором месте по популярности находится официальный сайт университета – 12 (41,38%).

Как видно из представленных данных основным мотивом выбора учебного заведения стало, желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка в университете – 16 (55,17%). Это значит, что студенты мотивированы на осуществление профессиональной деятельности после завершения университета и получения соответствующей профессиональной квалификации. Немаловажным мотивом при выборе вуза явились для респондентов интересная студенческая жизнь – 12 (41,38%) и известность и престиж вуза – 10 (34,48%).

Большинство респондентов, 20 (68,97%), имеют представление о специфике своей будущей профессии, а 7 (24,14%) немного представляют себе специфику своей будущей профессии. Это говорит о том, что специальность была выбрана не случайно, а обдуманно, взвешенно с ориентацией на дальнейшее трудоустройство.

Как видим из ответов на 6 вопрос, у большинства студентов первого курса, 16 (55,17%), отношение к выбранной специальности изменилось в лучшую сторону и у 13 (44,83%) респондентов не изменилось.

Несмотря на то, что большинство первокурсников отметили, что испытывают определенные трудности из-за большого объема учебной нагрузки, данные ответов на вопрос №7 показывают, что большинство

респондентов очень быстро и легко, без каких-либо трудностей адаптировались к студенческой жизни – 19 (65,52%).

Большое количество студентов понимает, что, по большей части, успехи в обучении зависят от них самих – от их отношения к учебе и от количества прилагаемых усилий, т.е. желание учиться – 16 (55,17%), советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата – 12 (41,38%) и сотрудничество в группе – 11 (37,93%).

Какие виды помощи, по Вашему мнению, необходимы для успешной адаптации первокурсников? – Данный вопрос имеет открытый характер, т.е. респондентам предлагается дать свои ответы. Большинство респондентов отмечают, что успешная адаптация зависит от: проводить больше мероприятий с первокурсниками, помощь преподавателя, куратора группы, общение с одногруппниками и т.п.

Неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе являются возникающие в ходе педагогического общения отношения сотрудников, преподавателей и студентов. И на вопросы охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент»; «студент – администрация»; «студент – сотрудники»; между студентами – большинство респондентов ответили – теплые, доброжелательные.

Все респонденты знают куратора своей группы и удовлетворены его работой.

Атмосфера в академической группе имеет очень важную роль в процессе адаптации первокурсников. Подавляющая часть студентов отмечает, что в группах царят взаимопонимание, сотрудничество, доброжелательность и дружелюбность – 13 (44,83%). Это, несомненно, положительно влияет на успешную адаптацию студентов первого курса к условиям обучения в университете.

Анализ полученных данных на вопрос, «Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?» показывает, что основным фактором, влияющим отрицательно на качество обучения, является большой объём аудиторной нагрузки – 16 (55,17%) и низкий уровень мотивации студентов – 13 (44,83%).

Большинство респондентов охарактеризовали организацию учебного процесса на высоком уровне – 18 (62,07%).

### **На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы и рекомендации:**

Процесс адаптации студентов первого курса к условиям обучения в целом, проходит успешно. Первокурсники получают необходимую помощь и

поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Основными источниками информирования потенциальных абитуриентов нашего вуза являются знакомые и родственники, социальные сети, а также сайт учебного заведения.

Адаптационный период проходит быстрее в группах, в которых большинство студентов профессионально мотивированы и желают работать, по окончании университета, по выбранной специальности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются низкий уровень мотивации студентов и большой объём аудиторной нагрузки.

На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в ФГБОУ ВО СибГУФК, выбранной специальностью, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендовать заведующим кафедрами ознакомить кураторов учебных групп первого курса, научно-педагогический и педагогический состав кафедр с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса.
- Рекомендовать научно – педагогическому составу, кураторам групп, сотрудникам кафедр университета, учебному отделу и другим структурным подразделениям университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения с целью оказания им помощи в процессе адаптации к условиям обучения.

**Ф22ПО**

**Отправлено ответов: 29**

**Вопросы: 21**

**1. Направление подготовки**

|                                                                                 | <b>Ответы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>44.03.05 Педагогическое образование</b>                                      | 29 (100%)     |
| <b>49.03.01 Физическая культура</b>                                             | 0             |
| <b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b> | 0             |
| <b>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</b>                    | 0             |

**2. Номер группы:**

Ф22ПО1

Ф22ПО2

**3. Кто (что) стало для Вас источником информации о вузе?**

|                                                               | <b>Ответы</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>а. официальный сайт университета;</b>                      | 12 (41,38 %)  |
| <b>б. родственники, знакомые;</b>                             | 22 (75,86 %)  |
| <b>в. школьные учителя;</b>                                   | 2 (6,90 %)    |
| <b>г. рекламные буклеты;</b>                                  | 1 (3,45 %)    |
| <b>д. дни открытых дверей;</b>                                | 2 (6,90 %)    |
| <b>е. представители вуза, приходившие с рекламой в школу;</b> | 1 (3,45 %)    |
| <b>ж. социальные сети.</b>                                    | 5 (17,24 %)   |

**4. Каковы были мотивы выбора вуза?**

|                                        | <b>Ответы</b> |
|----------------------------------------|---------------|
| <b>а. государственный статус вуза;</b> | 9 (31,03 %)   |

|                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>б. известность и престиж вуза;</b>                                                   | 10 (34,48 %) |
| <b>в. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей;</b>   | 9 (31,03 %)  |
| <b>г. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе;</b> | 16 (55,17 %) |
| <b>д. возможность трудоустройства после окончания данного вуза;</b>                     | 6 (20,69 %)  |
| <b>е. интересная студенческая жизнь;</b>                                                | 12 (41,38 %) |
| <b>ж. низкий конкурс на направление подготовки, по которому я учусь;</b>                | 1 (3,45 %)   |
| <b>з. решение родителей;</b>                                                            | 1 (3,45 %)   |
| <b>и. выбор друзей / одноклассников по принципу «Куда все – туда и я!»;</b>             | 1 (3,45 %)   |
| <b>к. другого выбора не было.</b>                                                       | 3 (10,34 %)  |

#### **5. Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?**

| <b>Ответы</b>      |              |
|--------------------|--------------|
| <b>а. да;</b>      | 20 (68,97 %) |
| <b>б. нет;</b>     | 2 (6,90 %)   |
| <b>в. немного.</b> | 7 (24,14 %)  |

#### **6. Отношение к выбранной специальности / направлению подготовки?**

| <b>Ответы</b>                          |              |
|----------------------------------------|--------------|
| <b>а. изменилось в лучшую сторону;</b> | 16 (55,17 %) |
| <b>б. не изменилось;</b>               | 13 (44,83 %) |
| <b>в. разочаровался.</b>               | 0            |

### 7. Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

|                                                                  | Ответы       |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| а. испытывал некоторые сложности, трудно было в начале обучения; | 9 (31,03 %)  |
| б. испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор;   | 1 (3,45 %)   |
| в. не испытывал никаких трудностей.                              | 19 (65,52 %) |

### 8. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению?

|                                                                          | Ответы       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| а. желание учиться;                                                      | 16 (55,17 %) |
| б. школьная привычка учиться;                                            | 5 (17,24 %)  |
| в. советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата; | 12 (41,38 %) |
| г. адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета;  | 2 (6,90 %)   |
| д. культурно-досуговая деятельность;                                     | 2 (6,90 %)   |
| е. сотрудничество в группе;                                              | 11 (37,93 %) |
| ж. доброжелательное взаимодействие с преподавателями.                    | 9 (31,03 %)  |

### 9. Какие на Ваш взгляд виды помощи необходимы для успешной адаптации первокурсников?

проводить больше мероприятий с первокурсниками

помощь преподаватель

общение с одногруппниками

коммуникация

Необходим индивидуальный подход к каждому студенту

Советы от старшекурсников, доброжелательность в людях

желание учиться

Помощь куратора группы.

Желание учиться

Сотрудничество в группе

Затрудняюсь ответить

Не пугать студентов

Сотрудничество в группе, кафедре

Помощь

Поддержка

Деньги  
 Доброжелательность преподавателей  
 Финансовые, гораздо больше чем есть сейчас!  
 показать и рассказать, где что находится и куда обращаться  
 Всесторонняя консультация  
 Сотрудничество в группе, доброжелательное взаимодействие с преподавателями  
 Больше высказываний

**10. Охарактеризуйте отношения «преподаватель – студент» (в учебном процессе):**

|                                     | Ответы       |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>а. теплые, доброжелательные;</b> | 18 (62,07 %) |
| <b>б. нормальные;</b>               | 8 (27,59 %)  |
| <b>в. официальные;</b>              | 3 (10,34 %)  |
| <b>г. негативные.</b>               | 0            |

**11. Отношения «студент – администрация» (декан, заместители декана, заведующие кафедрами):**

|                             | Ответы       |
|-----------------------------|--------------|
| <b>а. доброжелательные;</b> | 16 (55,17 %) |
| <b>б. нормальные;</b>       | 7 (24,14 %)  |
| <b>в. официальные;</b>      | 6 (20,69 %)  |
| <b>г. негативные.</b>       | 0            |

**12. Отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтёр, воспитатель в общежитии, секретарь деканата и т.д.):**

|                             | Ответы       |
|-----------------------------|--------------|
| <b>а. доброжелательные;</b> | 15 (51,72 %) |
| <b>б. нормальные;</b>       | 13 (44,83 %) |
| <b>в. официальные;</b>      | 1 (3,45 %)   |
| <b>г. негативные.</b>       | 0            |

**13. Отношения между студентами:**

|                      | Ответы       |
|----------------------|--------------|
| а. доброжелательные; | 21 (72,41 %) |
| б. нормальные;       | 8 (27,59 %)  |
| в. официальные;      | 0            |
| г. негативные.       | 0            |

**14. Есть ли в вашей студенческой группе куратор?**

|                         | Ответы        |
|-------------------------|---------------|
| а. да                   | 29 (100,00 %) |
| б. нет                  | 0             |
| в. затрудняюсь ответить | 0             |

**15. Удовлетворенность работой куратора студенческой группы:**

|                           | Ответы       |
|---------------------------|--------------|
| а. удовлетворен;          | 23 (79,31 %) |
| б. удовлетворен частично; | 5 (17,24 %)  |
| в. не удовлетворён.       | 1 (3,45 %)   |

**16. Охарактеризуйте атмосферу в Вашей студенческой группе.**

|                        | Ответы       |
|------------------------|--------------|
| а. доброжелательность; | 12 (41,38 %) |
| б. равнодушие;         | 4 (13,79 %)  |
| в. взаимопонимание;    | 13 (44,83 %) |
| г. конкуренция;        | 0            |
| д. конфликтность;      | 0            |

---

**17. Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения?**

---

|                                                                        | Ответы       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| а. большой объем аудиторной нагрузки;                                  | 16 (55,17 %) |
| б. низкий уровень мотивации студентов;                                 | 13 (44,83 %) |
| в. отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности; | 8 (27,59 %)  |
| г. недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава; | 2 (6,90 %)   |
| д. слабая организация учебного процесса;                               | 5 (17,24 %)  |

**Ваш вариант ответа:**

Разнодушие со стороны преподавателей

Низкий уровень мотивации студентов

Отсутствие желания учиться у студентов

нежелание учиться у студентов

Предвзятое отношение преподавателей к студентам

Уровень мотивации студентов

Большое кол-во занятий

Сложность некоторых дисциплин

---

---

**18. Выберите высказывания, характеризующие организацию учебного процесса на вашем факультете:**

---

|                                                                | Ответы       |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| а. на высоком уровне                                           | 18 (62,07 %) |
| б. на удовлетворительном уровне                                | 8 (27,59 %)  |
| в. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности | 1 (3,45 %)   |
| г. перегруженность аудиторными занятиями                       | 2 (6,90 %)   |
| д. неудовлетворенность качеством преподавания в целом          | 0            |

## 19. Принимаете ли Вы участие во внеучебной, общественной работе?

|                                                       | Ответы       |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| а. участвую в спортивных соревнованиях;               | 17 (58,62 %) |
| б. участвую в заседаниях студенческого совета;        | 1 (3,45 %)   |
| в. участвую в организации праздников, вечеров и т.п.; | 10 (34,48 %) |
| г. участвую в политических акциях, митингах и т.п.;   | 1 (3,45 %)   |

### Ваш вариант ответа:

Участвую в организации мероприятий

Спорт

В качестве волонтёра участвую

Не принимаю

пока что не участвую

Все подряд

участвовал в организации праздников как помощник

Соревнования

Спорт

Да

участвую в волонтерской деятельности

Нигде не участвую

Особо нигде не участвую

Выступаю волонтером универа